

THE TREATY OF PEACE

BETWEEN

THE ALLIED AND ASSOCIATED POWERS

AND

GERMANY,

The Protocol annexed thereto, the Agreement respecting
the military occupation of the territories of the Rhine,

AND THE

TREATY

BETWEEN

FRANCE AND GREAT BRITAIN

RESPECTING

Assistance to France in the event of unprovoked
aggression by Germany.

Signed at Versailles, June 28th, 1919.

With Annex and Signatures in duplicate.



○ ¿La paz trae la guerra?

○ ¿Cuál es el futuro de los nacionalismos?

○ ¿Se pudo prevenir la Segunda Guerra Mundial?

Acuerdos ocultos

- › Reconoce el Tratado de Versalles como consecuencia del triunfo Aliado y como factor de la Segunda Guerra Mundial.

Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder nuevamente los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado, ¡así descubrirás cuánto avanzaste!

01 Escribe qué países participaron en el Acuerdo Sykes-Picot (1916) y cuáles fueron sus consecuencias. **+2**

Países participantes

Consecuencias

02 Colorea los mapas de acuerdo con las claves. **+2**

- › Con **azul** el Imperio ruso
- › Con **verde** el Imperio alemán
- › Con **amarillo** el Imperio austro húngaro
- › Con **rojo** los países que surgieron de la desintegración del Imperio ruso.
- › Con **café** los países que adquirieron su independencia del Imperio austro húngaro
- › Con **morado** los países que se anexaron del territorio que pertenecía al Imperio alemán.

Europa durante la Primera Guerra Mundial, 1914-1919



Europa después de la Conferencia de Paz de París, 1919



2.1 Explica las consecuencias del reacomodo geopolítico después de la Primera Guerra Mundial.

03 Describe la situación económica, política y social en Europa después de la Primera Guerra Mundial. +2

Económica	Política	Social

04 Anota las características de la República de Weimar. +2



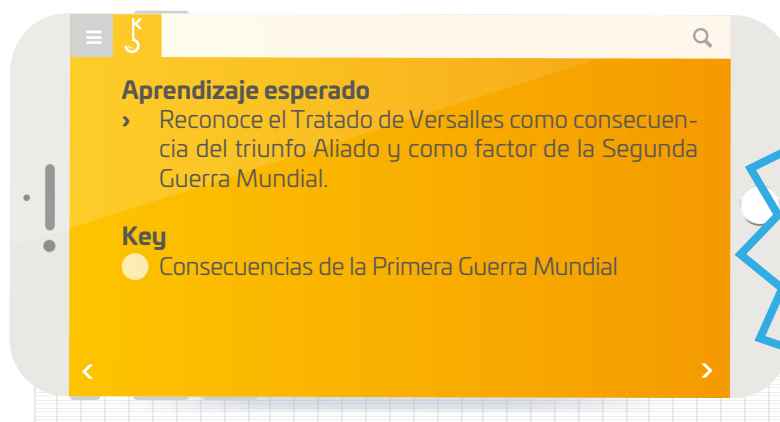
Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo.

	Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
	Sí	No	Sí	No
1. Analizo las consecuencias del acuerdo Sykes-Picot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Explico las implicaciones del reacomodo geopolítico después de la Primera Guerra Mundial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Describo la situación europea tras la guerra (destrucción y endeudamiento).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Identifico las principales características de la República de Weimar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

INVESTIGO ● ● ● ● ● ●

© UNOi



¿Qué tienen en común la Primera Guerra Mundial (PGM) y *El Señor de los anillos*? 😬 ¿Qué tienen en común las trincheras y la “Ciénaga de los Muertos” que se menciona en esa novela? 😬 J. R. R. Tolkien participó en esta guerra y, mientras estaba en el hospital recuperándose de la vida en las trincheras, escribió estas escenas que se parecen muchísimo a lo que vivió en el frente de batalla 😬. ¿Podemos decir, entonces, que la obra literaria de Tolkien y otros escritores es el legado de esa guerra? Algunos historiadores han llamado “Guerra Inútil” a la PGM, ya que aseguran que su único resultado fue preparar el terreno para la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, como ya viste 😬, la Primera Guerra Mundial fue el acontecimiento histórico que dio por terminado el siglo XIX, según Eric Hobsbawm.



John Ronald Reuel Tolkien, el autor de *El Hobbit* y *El señor de los anillos*, participó como general británico en la Gran Guerra. Los horrores que vio inspiraron algunas de las escenas más emblemáticas de las batallas descritas en sus libros.

Cuando terminó la guerra, Europa convulsionaba. Ciudades completas destruidas y hospitales repletos. También se conocen historias de héroes y heroínas, como Edith Cavell, una enfermera británica que salvó a soldados de todos los bandos y fue arrestada y ejecutada por los alemanes cuando ayudó a 200 soldados aliados a escapar a Bélgica. O anécdotas curiosas como la de los 🐶 canes que se encargaban de llevar instrucciones a través del campo de batalla. Para cumplir su labor, se colocaba la información dentro de pequeñas cápsulas que adherían a su cuerpo.



Lenin y su comitiva caminan por la Plaza Roja, después del triunfo de la Revolución de 1917.

Si analizamos la PGM desde el punto de vista del nacionalismo, entenderemos que la ambición de las naciones y la búsqueda constante de satisfacer sus intereses económicos y políticos los llevó hasta la última instancia para dirimir un conflicto que mantuvieron por cuatro años 🙄. Tal vez esta ambición, entre otros factores, llevó a Alemania a apoyar a Lenin (un enemigo) para que volviera a Rusia de su largo exilio, radicalizara la Revolución y que, en consecuencia, las tropas rusas abandonaran la Entente. Con tantos intereses de por medio es difícil imaginar cómo pudo darse el fin de este conflicto. Cuando se firmó el Tratado de Versalles 📄 en 1919, las naciones habían perdido tantas personas y recursos materiales que buscaron cobrarle la factura a los perdedores 😬.

Así, las condiciones para terminar la guerra fueron de manera especial severas con Alemania, pues naciones como Francia y Reino Unido querían compensación para sus pérdidas y aprovechaban para impedir que Alemania se armara de nuevo y ocasionara otra guerra. ¡Oh, gran error! 😬 Las naciones vencedoras impidieron que Alemania formara parte de la Sociedad de Naciones, organismo creado para evitar conflictos bélicos, la obligaron a devolver territorios tomados, a pagar indemnizaciones y a responsabilizarse de la guerra y de las pérdidas materiales 🏠. En esa época, los alemanes se negaron a pagar los daños a una Europa que había quedado sumida en la pobreza. Fue noventa y dos años después del final de la guerra que Alemania terminó de pagar la deuda ocasionada por los daños que causó la PGM.

Y sí... aquello que los ganadores de la PGM quisieron evitar fue justo lo que detonaron: el descontento alemán 😡, la escalada del fascismo y el inicio de la Segunda Guerra Mundial ⚠️. La situación económica y social de Alemania y el descontento de la sociedad germana fomentaron la creación de partidos políticos nacionalistas y antisemitas. El más destacado fue el Partido Nacional-socialista Obrero Alemán liderado por Adolf Hitler que profesaba una política exterior expansionista y... ¡pum! 💣 Otra guerra mundial a la vista 🌟.

¿Las guerras, internacionales o nacionales, dejan marcas en las personas que las experimentan? Sí. En algunos casos podemos ver esas huellas 🐾 en las anécdotas, en las obras que crean algunos de los participantes, en las cartas que se escribieron en ese instante 📖, en las fotografías de algún intrépido que logró capturar el momento 📸. En otros casos las podemos encontrar en los documentos oficiales, en las ideas, en las instituciones o los nuevos regímenes que surgieron después de los conflictos. Eso ha ocurrido a lo largo de la historia, por eso nos conviene preguntarnos, en la actualidad, ¿qué huellas dejamos en el presente para los historiadores del futuro? ¿Qué ideas, obras, instituciones, personajes emblemáticos dejaremos para el mañana? ¿Qué se dirá de ti y de tu generación en cien años? 😬

María de Mária ¡Síguela en X @marayademaria

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones.

Dibuja, resume, pega, ¡lo que quieras!



Después de la Primera Guerra Mundial, en Alemania surgieron propuestas cinematográficas que anunciaban un estado de caos y convulsión. *El gabinete del doctor Caligari* (1920) del director Robert Wiene, es una muestra.

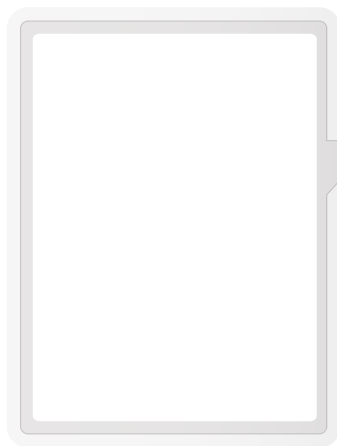
¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución.



© UNOI

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Reúnete en equipo, investiguen acerca del Acuerdo Sykes-Picot y escriban en forma de diálogo la postura de los diplomáticos: ¿qué defendía cada uno?



Mark Sykes,
diplomático británico

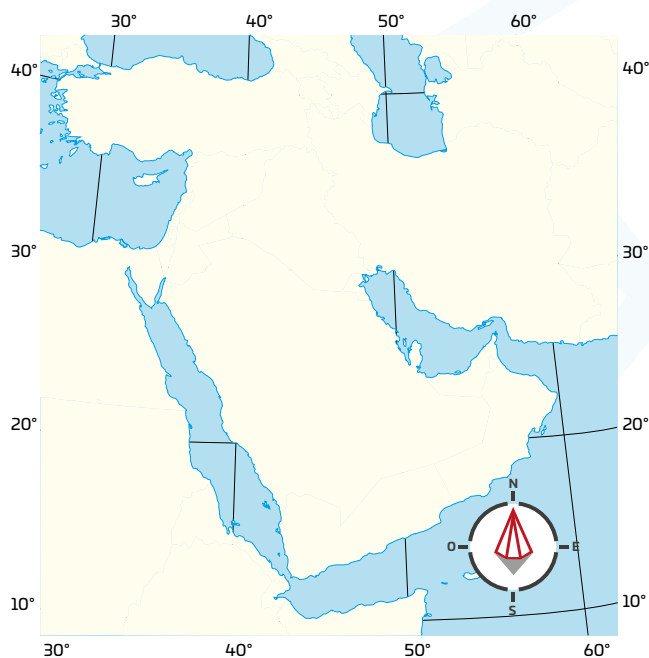


François Georges Picot,
diplomático francés



Imaginen que se encuentran en una reunión entre Sykes y Picot ●● y que dividirán el mapa para poner límite a sus territorios; representen sus acuerdos.

Después, con otro color 🖍, dibujen en el mapa los países que se encuentran en la región en la actualidad y respondan en su cuaderno:



¿Qué países actuales se localizan ahí?
¿Qué conflictos existen en esa región en la actualidad? ¿En qué consisten? ¿En qué zona se concentran?
¿Creen que exista una relación entre esos conflictos y ese reparto de los territorios de manera arbitraria?

- › Imaginen que en la actualidad ocurriera un acuerdo secreto y el reparto de un territorio, ¿qué creen que sucedería? 🧑 Discútanlo en clase.
- › Hagan una presentación que hable acerca de la importancia de la transparencia en los acuerdos internacionales para la paz entre las naciones 🌍.
- › Para llegar a acuerdos, discutan en torno a estas preguntas:

Creen la portada de un periódico 📰 y den la noticia del acuerdo desde la perspectiva de un diario ruso y uno inglés y comenten:

¿Quién hizo público el acuerdo?
¿Por qué creen que lo publicaron?
¿Qué consecuencias tuvo su publicación? ¿Por qué?
¿Qué regiones se sintieron traicionadas por este acuerdo?

¿Qué territorio de la región obtuvo cada uno?
¿Qué imperio ocupaba anteriormente el territorio que dividieron?
¿Qué ciudad quedó en zona de control internacional y por qué creen que fue así?

02

Analiza la fotografía de la Conferencia de Paz de París, en 1919, e investiga qué personajes aparecen en la imagen. Luego, escribe el nombre de cada uno, y un breve texto en el que reflejes su postura y la de su país 🇺🇦.



Explica en tu cuaderno por qué solo participaron estos países.

- › Anota el nombre de los países que, en tu opinión, hicieron falta en esta reunión.
- › Escribe un acuerdo al que llegaron las potencias europeas vencedoras.
- › Escribe una lista de los países que nacieron o se reconocieron después de la Conferencia de Paz de París.

03

Lee este fragmento del Tratado de Versalles 📖. Luego, responde en tu cuaderno.

Los Estados Unidos de América, el Imperio británico, Francia, Italia, Japón, potencias designadas por el presente tratado como las principales aliadas y asociadas, de una parte y Alemania, por otra, han convenido las siguientes disposiciones:

Art. 45. En compensación de la destrucción de las minas de carbón en el norte de Francia, Alemania cede a Francia la propiedad entera y absoluta de las minas de carbón situadas en el Sarre.

Art. 119. Alemania renuncia, en favor de las principales potencias aliadas y asociadas, a todos sus derechos y títulos sobre sus posesiones en ultramar.

Art. 231. Los gobiernos aliados y asociados declaran y Alemania reconoce que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlos causado, de todas las pérdidas y todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y sus naciones como consecuencia de la guerra, que les ha sido impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados.

Art. 232. Los gobiernos aliados y asociados exigen y Alemania adquiere el compromiso de que sean reparados todos los daños causados a la población civil de las potencias aliadas y asociadas, y a sus bienes.

Adaptado de Tratado de Versalles, 1919 (fragmento), en Derecho internacional [en línea], disponible en <https://bit.ly/2D7JveE> (Consulta: 2 de julio de 2024)

- › ¿Quiénes se beneficiaron?
- › ¿Quiénes perdieron?
- › ¿Qué consecuencias tuvieron estos acuerdos para la vida de los países vencidos?

Compara las condiciones que tuvieron los otros países vencidos y las que tuvo Alemania y redacta en tu cuaderno un nuevo Tratado de Versalles 🖋️ en el que retomes puntos del tratado original y escribas otros que sancionen a Alemania y, al mismo tiempo, permitan su crecimiento económico y el bienestar de la población 🤝.

04 Investiga acerca de la creación de la Sociedad de Naciones a partir de estas preguntas.

¿Qué fue la Sociedad de Naciones?
 ¿Quiénes participaron en ella?
 ¿Qué temas se discutieron en sus reuniones?
 ¿Cuáles eran sus objetivos?

- Trabajen en equipos y repártanse los países que participaron en este organismo.
- Ahora, de manera individual, investiga cuáles eran las posturas de los países acerca de los temas de la derecha 🖱️ y anótalas en el recuadro 🖱️.

Escribe en tu cuaderno argumentos para justificar la postura del país en cada tema.

- Una vez que tengas argumentos para cada tema, reúnete con todo el grupo para organizar un debate. Su profesor les proporcionará un tema y ustedes dialogarán para tomar una decisión 🗣️. En cada turno, participen con sus argumentos y defiendan su postura.
- Después de las rondas de participación, voten en favor o en contra para tomar una decisión colectiva acerca del tema 🗳️.
- Cuenten los votos en grupo y repitan el proceso de votación para otro tema.
- Al finalizar, respondan en su cuaderno:

¿Cómo se desarrolló el diálogo? ¿Fue fácil acordar las posturas de todos los países?
 ¿Por qué creen que fue necesaria una asamblea como la de la Sociedad de Naciones?
 ¿Consideran que fue suficiente la Sociedad de Naciones para detener los conflictos del periodo?
 ¿Por qué algunos países no reconocieron los acuerdos de estos organismos?
 ¿Por qué en esta época se ratifica el Acuerdo Sykes-Picot?



Desarme

Territorios

Fronteras

Países aliados



AGENDA UNO
 HACIA EL FUTURO



ESPACIO



El **espacio** podría ser clave para las **guerras del futuro** debido a los **satélites** que orbitan el **planeta** 🌐. Aunque la carrera por lanzar **satélites de seguridad** no es nueva, (desde 1980 Estados Unidos de América 🇺🇸 tiene un programa de defensa orbital llamado Star Wars), en los últimos años la polémica en torno a **quién dominará militarmente el espacio** ha crecido, sin que haya ningún acuerdo 🗣️.

Estados Unidos de América propone un **Código Internacional de Conducta en el Espacio Exterior** de carácter **voluntario**, pero Rusia y China lo rechazan y solicitan a la ONU un **tratado contra armas espaciales** 🗣️, que EUA desapruueba. Así, no se ha llegado a un acuerdo enfocado en la exploración pacífica del espacio 🚀 y los tres países tienen programas de investigación enfocados en desarrollar **sistemas para derribar satélites enemigos** y afirman que no dudarán en contraatacar si su seguridad resulta amenazada 🛡️.

Averigua más sobre las **negociaciones y tratados de seguridad espacial** relacionados con los **satélites** y comenta qué papel podrían jugar para el futuro del mundo 🌟. ¿Será necesario crear una **Sociedad Espacial** para proteger la paz en el espacio? ¡Discútelo con tus compañeros!



Recupera tu investigación acerca del Tratado de Versalles, lee los textos 👁️ y haz lo que se solicita.

Las consecuencias económicas de la paz

La oferta, tal y como se ha hecho, no parece que tenga en cuenta el problema de la capacidad de Alemania para pagar. Si lo que nos proponemos es que, por lo menos durante una generación Alemania no pueda adquirir siquiera una mediana prosperidad; si deseamos que, año tras año, Alemania sea empobrecida y sus hijos se mueran de hambre y enfermen, y que esté rodeada de enemigos, entonces rechazamos todas las proposiciones generosas, y particularmente las que puedan ayudar a Alemania a recuperar una parte de su antigua prosperidad material.

Si aspiramos al empobrecimiento de la Europa central, la venganza, no dudo en predecirlo, no tardará. La política de reducir a Alemania a la servidumbre durante una generación y de privar a toda una nación de felicidad, sería odiosa y detestable. Algunos la predicán en nombre de la justicia [...] las naciones no están autorizadas por la religión ni por la moral natural a castigar en los hijos de sus enemigos los crímenes de sus padres o de sus jefes.

John M. Keynes. "Las consecuencias económicas de la paz." (1919).
Barcelona: Crítica, 1987, pp. 145 y ss.

La I Guerra Mundial acaba hoy

Dice el refrán que las deudas del juego son deudas de honor. Dígaselo a la canciller alemana, Angela Merkel, que hoy abonará el último pago correspondiente a las indemnizaciones de guerra impuestos a Alemania tras su rendición en la Primera Guerra Mundial.

[...] abonará 70 millones de euros correspondientes a unos bonos emitidos para pagar la deuda. Al cambio actual, Alemania habrá pagado en total unos 337 000 millones de euros.

Las deudas de la Primera Guerra Mundial (unos 3 076 millones de euros de hoy correspondientes a intereses) quedaron en suspenso mientras Alemania estuvo separada, pero en noviembre de 1989, cuando miles de berlineses se subieron al Muro y comenzaron a derribarlo, la deuda se reactivó.

[...] el Ministerio de Finanzas alemán explicó que "ya desde los años ochenta se ha pagado, además, la deuda externa alemana anterior a la guerra mundial". El mensaje es claro. Alemania no se olvida de sus deudas.

Adaptado de Jorge Marirrodiga. "La I Guerra Mundial acaba hoy", 3 de octubre de 2010 (fragmento). Disponible en: bit.ly/2Jhd6sb (Consulta: 2 de julio de 2024))

Escribe las causas principales del descontento alemán 🙄.

Anota cuáles serán las consecuencias de la paz, según el texto de Keynes.

Investiga acerca de la República de Weimar 🔍. Imagina que eres un alemán que vivió en esa época y construye al personaje. Para hacerlo considera lo siguiente:

Edad, sexo, estado civil, ciudad de residencia, inclinación política y situación socioeconómica.

- ▶ En tu cuaderno, escribe un monólogo 🖋️ en el que expliques cómo modificarán tu vida las nuevas disposiciones 🏠.
- ▶ Publica un meme en X 📱 en el que destagues cuántos años tardó Alemania en pagar su deuda.

06 Relee el texto de la sección COMPRENDO de esta Esfera y el de la Esfera 5. Revisa todo lo que aprendiste sobre la Primera Guerra Mundial.

Haz un video 🎬 como los del canal Draw How de 4 minutos ⌚ sobre la importancia de estudiar la PGM, incluye todo lo que se generó a partir de ese conflicto: literatura, artes, acuerdos, deudas y divisiones políticas.



¿CÓMO RECONSTRUIRÍAS LA PAZ CON ESTE DINERO?

EL PASADO A PRUEBA



¿La forma sigue a la función?

01 ¿Y si todos los objetos fueran iguales?

¿Te has fijado que, aunque todos los sillones sirven para sentarse, no todos se ven iguales? Los objetos de uso cotidiano se distinguen por los materiales que se usan para su construcción, su forma y colores. Hoy no nos sorprende que una cosa además de ser funcional sea también estética, pero ¿qué sucedería si todas las mesas se hicieran con el mismo material, color y tamaño? Imagina cómo sería tu localidad y cómo crees que se comportaría la gente si todos los objetos fueran iguales y escríbelo en tu cuaderno .

02 La belleza de la vida cotidiana

Observa a tu alrededor, ¿qué objetos además de cumplir una función te parecen bellos o llaman tu atención por su forma y colores? Un cepillo de dientes, un auto, un zapato, por

ejemplo . Toma fotos de esos objetos y compártelas en Instagram, sin agregar filtros. En cada foto agrega un comentario acerca de lo que llama tu atención de ese objeto.

03 El diseño al rescate

La frase: “La forma sigue a la función” representa la idea de combinar en los objetos el uso y la estética. Esta idea sintetiza los principios de la Bauhaus, una escuela de arte y diseño constituida en Alemania. ¿Habías escuchado hablar de esta escuela de arte? Investiga : ¿qué es?, ¿cuáles son sus principios?, ¿cuándo se fundó?, ¿qué arquitectos y artistas se involucraron en el proyecto?, ¿qué impacto tuvieron las guerras mundiales en ella?, ¿qué influencia tuvo esta escuela en nuestros días?, ¿dónde encuentras muestras de esta escuela?, ¿hay ejemplos en tu localidad? Saca la cámara, encuéntralas y toma una foto . Crea una infografía sobre la Bauhaus y compártela en Instagram.

04 Manos a la obra... bueno, al objeto

Ahora piensa en un objeto que te gustaría crear o rediseñar y dibuja o construye en 3D un boceto . Recuerda que, además de ser útil, debe ser estético. Utiliza colores, pintura o materiales para decorarlo . Toma algunas fotos y súbelas a Instagram. Coloca algunos *hashtags* acerca del objeto. Después, presenta tu boceto a tus compañeros y explícales por qué lo consideras estético y funcional.

Explorando el pasado: Consecuencias del suceso

Si queremos conocer las consecuencias de un suceso como el Holocausto y los campos de concentración debemos recurrir a los datos que nos proporcionan los documentos oficiales. Además, las fotografías de la época nos servirán como fuentes para reconocer las consecuencias.

- 1 Investiga: ¿cuál fue la cifra de muertos en la Segunda Guerra Mundial , ¿cuántos migrantes y desplazados se calculan? Los números te ayudarán a entender la magnitud de lo ocurrido. Crea un cuadro con los datos que obtengas y genera gráficas .
- 2 Busca fotos sobre las consecuencias del fin de la Segunda Guerra Mundial. Obsérvalas y responde: ¿son soldados?, ¿hombres y mujeres?, ¿solo afectó a los adultos o ves niños y ancianos ?, ¿qué segmento de la población se vio más afectado?
- 3 Recuerda que no es lo mismo ser *refugiado* que *migrante*. Para aportar mayor claridad a tu reflexión acerca de las consecuencias de los campos de concentración y el fin de la Segunda Guerra Mundial, busca cuál es la diferencia entre ambos conceptos .
- 4 Algunas naciones ofrecieron ayuda y abrieron sus fronteras a los refugiados . Investiga qué países lo hicieron y localízalos en un mapa.
- 5 Busca fotos de los desplazamientos de alemanes al finalizar la Segunda Guerra Mundial, reflexiona sobre las consecuencias para los políticos, militares de alto rango, intelectuales y para la población alemana en general.
- 6 Investiga sobre los juicios de Núremberg. Busca la película *Hannah Arendt* de Margarethe von Trotta (Alemania-Luxemburgo-Francia, 2012) y reflexiona sobre el término: “la banalidad del mal” que planteó la filósofa a partir de asistir a estos juicios.



© UNOI

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.



Los movimientos pacifistas después de la Gran Guerra no pudieron evitar que, años después, se desatara otro conflicto bélico.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros!

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.

 ¡YA LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

¡Regresa a la página 109 y soluciona las dudas que tenías en ese momento! 🐱!