

Sesión 1

Propósito

Los alumnos estudiarán la situación económica, política y social que prevaleció después de la Primera Guerra Mundial, así como el planteamiento de acuerdos, la formación de asociaciones y la organización de conferencias para evitar una Segunda Guerra Mundial.

Tip 1. Para comenzar la Esfera, pida a los estudiantes que discutan las preguntas del **Análisis, página 105**; identifique qué es lo que saben acerca de estas cuestiones e invítelos a recordar lo que saben hasta ahora sobre esos temas.

Tip 2. Recuerde que los reactivos del **Reconozco**, páginas 106 y 107 tienen como finalidad recuperar conocimientos y detonar ideas, además de hacer una evaluación diagnóstica. Es probable que los estudiantes no sepan las respuestas en su totalidad, pero es importante que respondan con sus conocimientos, sin realizar investigaciones.

Tip 3. Al trabajar la **actividad 01, página 106**, puede hacer vínculos con lo visto en la Esfera 3 acerca de la Conferencia de Berlín y plantear preguntas como: *¿en qué se parece el Acuerdo y la Conferencia?, ¿por qué Francia y Gran Bretaña se sienten con derecho a decidir sobre otro territorio que no les corresponde?*



Sesión 2

Propósito

Los estudiantes analizarán las implicaciones y consecuencias del reacomodo geopolítico de la Primera Guerra Mundial.

Tip 1. Al comparar los mapas de la **actividad 02, página 106**, puede comentar a los alumnos que los mapas son representaciones de realidades muy complejas que tienen consecuencias en la vida cotidiana, a nivel micro y a nivel macro en el cambio de fronteras y en la creación o destrucción de Estados.

Tip 2. Para la **actividad 02, página 106**, puede proyectar el vídeo “Nuevo mapa europeo tras la Primera Guerra Mundial” para que los alumnos comprendan mejor la configuración geopolítica en Europa antes y después de la PGM. Pregunte a los alumnos cuáles fueron los estados que surgieron y qué grandes imperios desaparecieron. Posteriormente, invítelos a comparar sus mapas para reconocer sus conocimientos previos individuales y grupales.

Tip 3. En la **actividad 03, página 107**, puede comentar las consecuencias de la guerra en el ámbito cultural, por ejemplo, puede mencionar la pérdida de patrimonio que implican las guerras, dé algunos ejemplos.

Tip 4. Puede pedir que, en casa, consulten el contenido del **Key: Consecuencias de la Primera Guerra Mundial** y resuelvan las cuatro actividades de cada recurso en la sección **Investigo**. Considere que, al investigar en el **Key**, los estudiantes tendrán los conceptos básicos para responder la sección **Practico**.

RECONOZCO

Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder nuevamente los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado, ¡asi descubrirás cuánto avanzaste!

01 Escribe qué países participaron en el Acuerdo Sykes-Picot (1916) y cuáles fueron sus consecuencias. R.M.

Países participantes

Reino Unido, Francia y Rusia, que abandonó las negociaciones porque inició la revolución en su país.

Consecuencias

Reino Unido y Francia se dividieron las provincias otomanas de Medio Oriente. La división del territorio no consideró aspectos étnicos, religiosos ni lingüísticos, lo cual ha provocado enfrentamientos y hostilidades con las minorías (como los kurdos).

02 Colorea los mapas de acuerdo con las claves.

- Con **azul** el Imperio ruso
- Con **verde** el Imperio alemán
- Con **amarillo** el Imperio austro húngaro
- Con **rojo** los países que surgieron de la desintegración del Imperio ruso
- Con **verde** los países que adquirieron su independencia del Imperio austro húngaro
- Con **amarillo** los países que se anexionaron del territorio que pertenecía al Imperio alemán.

Europa durante la Primera Guerra Mundial, 1914-1919

Europa después de la Conferencia de Paz de París, 1919

2.1 Explica las consecuencias del reacomodo geopolítico después de la Primera Guerra Mundial. R.M.

Se desintegraron los imperios, perdió fuerza el colonialismo, los potencias tuvieron que ceder o devolver sus territorios.

03 Describe la situación económica, política y social en Europa después de la Primera Guerra Mundial. R.M.

Económica	Política	Social
Los países quedaron muy endeudados, sobre todo con Estados Unidos de América.	Se crearon nuevas repúblicas donde antes existieron imperios.	Hubo descontento social por la falta de recursos y empleos.

04 Anota las características de la República de Weimar. R.M.

Los primeros años enfrentó una crisis económica y buscó proximidad a Alemania en política exterior, logró su ingreso a la Sociedad de Naciones en 1926. En la década de los veinte promovió el auge de la ciencia, el arte y la cultura de forma acelerada y breve.

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración regresarás a esta lista de cotejo. R.L.

	Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
	Si	No	Si	No
1. Analizo las consecuencias del acuerdo Sykes-Picot.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Explico las implicaciones del reacomodo geopolítico después de la Primera Guerra Mundial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Describo la situación europea tras la guerra (destrucción y endeudamiento).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Identifico las principales características de la República de Weimar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

INVESTIGO

Aprendizaje esperado

Reconoce el Tratado de Versalles como consecuencia del Tratado de Versalles y como factor de la Segunda Guerra Mundial.

Key

Consecuencias de la Primera Guerra Mundial

Tiempo sugerido: 20 minutos

Objetivo: Explorar el Museo del Holocausto y reflexionar sobre cómo afectó la Segunda Guerra Mundial la vida de millones de personas.



1. Prepare esta sugerencia de estudio con antelación, para que traduzca los textos que aparecen en la app. Asimismo, considere incorporar esta exploración dentro de los últimos 20 minutos de la sesión.
2. Ponga en contexto a los estudiantes a partir de preguntas como *¿Han visto películas y documentales sobre la Segunda Guerra Mundial? ¿Qué recuerdan de las historias? ¿Por qué creen que lo sucedido durante ese acontecimiento se sigue recordando? En los aspectos cotidianos y emocionales, ¿cómo afectó ese conflicto bélico a las personas involucradas?* Destine unos minutos para que intercambien comentarios y prosiga.
3. Reparta un iPad por parejas. Pida que abran la app **Google Arts and Culture** y que seleccionen el recurso "The Holocaust: History and Memory".
4. Guíe la exploración de las escenas, explique los textos que tradujo y promueva que los estudiantes señalen lo que les llama la atención y expongan sus dudas.
5. Al terminar la exploración, promueva una reflexión en torno a cómo los conflictos bélicos han terminado con la vida de millones de personas, debido a la lucha de intereses políticos, en combinación con ideologías de exterminio.
6. Para cerrar, animelos a que, con base en sus comentarios, redacten un breve discurso, en favor de la paz, la diversidad y la tolerancia, lo impriman en una cuartilla y lo peguen en la puerta del aula, para promover la convivencia armoniosa en su comunidad escolar.

Sesión 3

Propósito

El alumnado establecerá una conexión de los sucesos del presente con conflictos mundiales del pasado, a partir de diversas manifestaciones artísticas y su repercusión en la sociedad.

Tip 1. Puede aprovechar la lectura de la sección **Comprendo**, **página 108**, para trabajar la relación entre historia y arte. Mencione a los estudiantes que existen distintas maneras de aproximarse al pasado y una de ellas es la literatura. Pida que le mencionen algunos ejemplos de obras artísticas sobre la PGM para mostrar que el contexto de un autor marca y nutre la imaginación y su escritura. Puede proyectar el video “La Primera Guerra Mundial en el arte” para enriquecer la discusión.

Tip 2. Para continuar hablando sobre las propuestas artísticas que surgieron tras la guerra, puede invitar a los alumnos a ver la película *Caballo de guerra* del director Steven Spielberg o, bien, leer la novela en la que se basa, del autor Michael Morpurgo. Esta actividad le servirá para hablar, de una manera más sensible, sobre las diversas perspectivas que se vivieron durante la PGM.

Tip 3. Antes de iniciar el **Practico**, **páginas 110 y 111**, puede preguntar a los alumnos por el segundo tema de la lectura del **Comprendo**: la memoria histórica de un acontecimiento, preguntando, *¿por qué a cien años de distancia es importante que se conmemore el armisticio de la guerra?*

COMPRENDO

¿Qué tienen en común la Primera Guerra Mundial (PGM) y El Señor de los anillos? ¿Qué tienen en común los trincheros y la “Ciénaga de los Muertos” que se menciona en esa novela? J. R. R. Tolkien participó en esta guerra y, mientras estaba en el hospital recuperándose de la vida en las trincheras, escribió estas escenas que se parecen muchísimo a lo que vivió en el frente de batalla.

¿Podemos decir, entonces, que la obra literaria de Tolkien y otros escritores es el legado de esa guerra? Algunos historiadores han llamado “Guerra Infral” a la PGM, ya que aseguran que su único resultado fue preparar el terreno para la Segunda Guerra Mundial. Sin embargo, como ya viste, la Primera Guerra Mundial fue el acontecimiento histórico que dio por terminado el siglo XIX, según Eric Hobsbawm.

John Ronald Reuel Tolkien, el autor de El Señor de los anillos, participó como general británico en la Gran Guerra. Los hombres que lo inspiraron algunas de las escenas más emblemáticas de las batallas descritas en sus libros.

Cuando terminó la guerra, Europa convulsionada. Ciudades completas destruidas y hospitales repletos. También se conocen historias de niños y heroínas, como Edith Cavell, una enfermera británica que salvó a soldados de ambos bandos y fue arrestada y ejecutada por los alemanes cuando ayudó a 200 soldados aliados a escapar a Bélgica. O anécdotas curiosas, como la de los perros que se encargaban de llevar instrucciones a través del campo de batalla. Para cumplir su labor, se colocaba la información dentro de pequeñas cápsulas que adherían a su cuerpo.

Si analizamos la PGM desde el punto de vista del nacionalismo, entenderemos que la ambición de las naciones y la búsqueda constante de satisfacer sus intereses económicos y políticos, llevaron hasta la última instancia para iniciar un conflicto que mantuvieron por cuatro años. Tal vez esta ambición, entre otros factores, llevó a Alemania a apoyar a Lenin (un enemigo para que volviera a Rusia de su largo exilio, radicalizó la Revolución) y que, en consecuencia, los bolcheviques abandonaron la alianza. Con tantos intereses de por medio es difícil imaginar como pudo darse el fin de este conflicto. Cuando se firmó el Tratado de Versalles, en 1919, las naciones habían perdido tantas personas y recursos materiales que buscaron cobrarle la factura a los perdedores.

Así, las condiciones para terminar la guerra fueron de manera especial severas con Alemania, pues naciones como Francia y Reino Unido querían compensación para sus pérdidas y aprovechaban para impedir que Alemania se armara de nuevo y ocasionara otra guerra. ¡Oh, gran error! Las naciones vencedoras insistieron que Alemania formara parte de la Sociedad de Naciones, organismo creado para evitar conflictos bélicos, la obligaron a devolver territorios tomados, a pagar indemnizaciones y a responsabilizarse de la guerra y de las pérdidas materiales. En esa época, los alemanes se negaron a pagar los cuantos a una Europa que había quedado sumida en la pobreza. Fue noventa y dos años después del final de la guerra que Alemania terminó de pagar la deuda ocasionada por los daños que causó la PGM.

Y si, aquello que los ganadores de la PGM quisieron evitar fue justo lo que detonaron: el descontento alemán, la escalada del fascismo y el inicio de la Segunda Guerra Mundial. La situación económica y social de Alemania y el descontento de la sociedad alemana fomentaron la creación de partidos políticos nacionalistas y antisermitas. El más destacado fue el Partido Nacional-socialista Alemán liderado por Adolf Hitler que profesaba una política exterior expansionista y... ¡pum! Otra guerra mundial a la vista.

¿Las guerras, internacionales o nacionales, dejan marcas en las personas que las experimentan? Si en algunos casos podemos ver esas huellas en las anécdotas, en las obras que crean algunos de los participantes, en las cartas que se escribieron en ese instante, en las fotografías de algún intrépido que logró capturar el momento. En otros casos las podemos encontrar en los documentos oficiales, en las diapos, en las ilustraciones o los nuevos regímenes que surgieron después de los conflictos. Eso ha ocurrido a lo largo de la historia, por eso nos conviene preguntarnos, en la actualidad, ¿qué huellas dejamos en el presente para los historiadores del futuro? ¿Qué ideas, cosas, instituciones, personas emblemáticas dejamos para el mañana? ¿Qué se está de ti y de tu generación en cien años?

Maria de María (Síguela en X @marayademaria)

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y representa tus conclusiones. R. L.

Dibuja, resume, pega, ¡lo que quieras!



¿Hay algo que no te queda claro? No te preocupes, anótalo aquí y cuando termines la Esfera, regresa y dale solución. R. L.



Sesión 4

Propósito

Los estudiantes reflexionarán sobre la forma en que surgió el acuerdo Sykes-Picot y sus consecuencias; analizarán el Tratado de Versalles y valorarán la creación de la Sociedad de Naciones.

Tip 1. El objetivo de la **actividad 01, página 110**, es que los alumnos analicen las implicaciones de la relación entre las naciones y la delimitación de fronteras políticas, artificiales y arbitrarias para la vida cotidiana. Como cierre, puede preguntar a los alumnos: *¿cuándo viajan en carretera?, ¿han visto alguna línea entre estado y estado?, Cuando ven Google Earth, ¿se notan las diferencias geopolíticas? ¿Quién decide dónde se establecen las fronteras?, ¿con qué criterios? y ¿con qué objetivos?* Posteriormente, sugiera a los alumnos las lecturas “Sykes-Picot: a cien años del acuerdo que dividió Medio Oriente” y “Del acuerdo Kykes-Picot al Estado Islámico” para reforzar el tema.

Tip 2. Para responder la **actividad 02, página 110**, retome las preguntas anteriores para establecer una relación entre los personajes históricos y las consecuencias de sus decisiones políticas. Puede iniciar la discusión con la siguiente pregunta: *¿Quiénes son estos personajes y por qué representan a todas las personas de un país?*


Tip 3. Al concluir la **actividad 03, página 111**, ya que los alumnos redactaron un nuevo Tratado de Versalles, puede preguntarles si creen que su tratado podría derivar en una nueva guerra mundial y hacer preguntas como: *¿Cuáles deberían ser los objetivos de los tratados de paz?, ¿cómo tratar a quienes se considera responsables de los conflictos?, ¿su tratado consideró cómo reaccionará la sociedad de cada país ante sus disposiciones?*

PRACTICO ●●●●●

Resuelve las actividades. Apóyate en tu indagación.

01 Reúnete en equipo, investiguen acerca del Acuerdo Sykes-Picot y escriban en forma de diálogo la postura de los diplomáticos: ¿qué defendía cada uno?

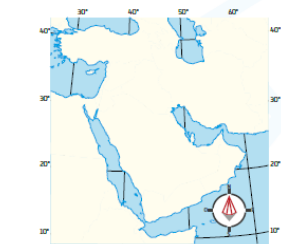
R L



Mark Sykes, diplomático británico

François Georges Picot, diplomático francés

Imaginen que se encuentran en una reunión entre Sykes y Picot y que dividirán el mapa para poner límite a sus territorios; representen sus acuerdos. R L



Después, con otro color, dibujen en el mapa los países que se encuentran en la región en la actualidad y respondan en su cuaderno:

¿Qué países actuales se localizan ahí?
¿Qué conflictos existen en esa región en la actualidad? ¿En qué consisten? ¿En qué zona se concentran?
¿Creen que exista una relación entre esos conflictos y ese reparto de los territorios de manera arbitraria?

- Imaginen que en la actualidad ocurriera un acuerdo secreto y el reparto de un territorio, ¿qué creen que sucedería? Discútanlo en clase.
- Hagan una presentación que hable acerca de la importancia de la transparencia en los acuerdos internacionales para la paz entre las naciones.
- Para llegar a acuerdos, discutan en torno a estas preguntas:


¿Qué territorio de la región obtuvo cada uno?
¿Qué imperio ocupaba anteriormente el territorio que dividieron?
¿Qué ciudad quedó en zona de control internacional y por qué creen que fue así?

Crean la portada de un periódico y den la noticia del acuerdo desde la perspectiva de un diario ruso y uno inglés y comenten:

¿Quién hizo público el acuerdo?
¿Por qué creen que lo publicaron?
¿Qué consecuencias tuvo su publicación? ¿Por qué?
¿Qué regiones se sintieron traicionadas por este acuerdo?

© UNO

02 Analiza la fotografía de la Conferencia de Paz de París, en 1919, e investiga qué personajes aparecen en la imagen. Luego, escribe el nombre de cada uno, y un breve texto en el que reflexies su postura y la de su país. R M



Georges Clemenceau, primer ministro francés. Quería recuperar Alsacia-Lorena, debilitar militarmente a Alemania, ganancia territorial a costa de los imperios otomano y alemán.

Vittorio Orlando, primer ministro italiano. Buscaba aplicar el tratado de Londres, que incluía anexión del Trentino, el Alto Adige, Trieste y partes importantes de Italia y Calania.

David Lloyd George, primer ministro británico. Buscaba la destrucción del poder naval alemán, imponer la extensión de la aplicación revolucionaria bolchevique en Europa central y en Alemania.

Woodrow Wilson, presidente estadounidense. Su interés era crear la Sociedad de Naciones para garantizar la paz, aplicar el principio de las nacionalidades en el diseño de las nuevas fronteras, y desmembrar el imperio austrohúngaro.

En la imagen se ven a los cuatro grandes aliados durante un descanso en las negociaciones.

Explica en tu cuaderno por qué solo participaron estos países.

- Anota el nombre de los países que, en tu opinión, hicieron falta en esta reunión.
- Escribe un acuerdo al que llegaron las potencias europeas vencedoras.
- Escribe una lista de los países que nacieron o se reconocieron después de la Conferencia de Paz de París.

03 Lee este fragmento del Tratado de Versalles. Luego, responde en tu cuaderno.

Los Estados Unidos de América, el Imperio británico, Francia, Italia, Japón, potencias designadas por el presente tratado como las principales aliadas y asociadas, de una parte y Alemania, por otra, han convenido las siguientes disposiciones:

Art. 45. En compensación de la destrucción de las minas de carbón en el norte de Francia, Alemania cede a Francia la propiedad entera y absoluta de las minas de carbón situadas en el Sarre.

Art. 119. Alemania renuncia, en favor de las principales potencias aliadas y asociadas, a todos sus derechos y títulos sobre sus posesiones en ultramar.

Art. 231. Los gobiernos aliados y asociados declaran y Alemania reconoce que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlos causado, de todas las pérdidas y todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y sus naciones como consecuencia de la guerra, que les ha sido impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados.

Art. 232. Los gobiernos aliados y asociados exigen y Alemania adquiere el compromiso de que sean reparados todos los daños causados a la población civil de las potencias aliadas y asociadas, y a sus bienes.

Adaptado de Tratado de Versalles, 1919 (fragmento), en Derecho Internacional (en línea), disponible en <https://www.unhcr.org/refugees/1919/1919.html> (Consultado: 2 de julio de 2024).

- ¿Quiénes se beneficiaron?
- ¿Quiénes perdieron?
- ¿Qué consecuencias tuvieron esos acuerdos para la vida de los países vencedores?

Compara las condiciones que tuvieron los otros países vencidos y las que tuvo Alemania y redacta en tu cuaderno un nuevo Tratado de Versalles. En el que retomes puntos del tratado original y escribas otros que sancionen a Alemania y, al mismo tiempo, permitan su crecimiento económico y el bienestar de la población.

© UNO

Sesión 5

Propósito

Los estudiantes reconocerán la importancia de las organizaciones internacionales en la resolución de conflictos, la libertad de expresión y la convivencia.

Tip 1. Para la **actividad 04, página 112**, sugiera a los alumnos ver el video “La Sociedad de Naciones (SDN)” para guiarse en su investigación y responder preguntas como *¿Cuáles eran los objetivos de este organismo internacional?*, *¿quiénes conformaban esta sociedad?*, *¿en dónde se fundó?*, etc.

Tip 2. Con el propósito de formar una asociación, use una madeja de estambre cuando comience el diálogo. Dele la punta de la madeja a quien inicie el diálogo. Cada participante toma la madeja cuando habla para crear una red. Cuide que participe la mayoría de los alumnos. Al finalizar, pídeles que observen la red que ha creado y que la vean como la representación visual del diálogo, después pregunte: *¿quiénes participaron más?*, *¿quiénes no participaron y por qué?* Al finalizar la actividad, comente que el diálogo es necesario para conocernos y convivir en sociedad, pero también es difícil de lograr y equilibrar para llegar a entendimientos o acuerdos.

Tip 3. La lectura de la **Agenda UNOi, página 112**, es una oportunidad para hablar sobre avances tecnológicos y espaciales, así como para identificar si los países que han logrado más progresos son realmente potencias mundiales y con qué fines han utilizado sus avances. Guíelos para que reflexionen a qué se debe esto.

Investiga acerca de la creación de la Sociedad de Naciones a partir de estas preguntas. R. L.

¿Qué fue la Sociedad de Naciones?
¿Quiénes participaron en ella?
¿Qué temas se discutieron en sus reuniones?
¿Cuáles eran sus objetivos?

- Trabajen en equipos y repártanse los países que participaron en este organismo.
- Ahora, de manera individual, investiga cuáles eran las posturas de los países acerca de los temas de la derecha y anótalas en el recuadro.

R. L.

Escribe en tu cuaderno argumentos para justificar la postura del país en cada tema.

- Una vez que tengas argumentos para cada tema, reúnete con todo el grupo para organizar un debate. Su profesor les proporcionará un tema y ustedes dialogarán para tomar una decisión. En cada turno, participen con sus argumentos y defiendan su postura.
- Después de las rondas de participación, voten en favor o en contra para tomar una decisión colectiva acerca del tema.
- Cuenten los votos en grupo y repitan el proceso de votación para otro tema.
- Al finalizar, respondan en su cuaderno:

¿Cómo se desarrolló el diálogo? ¿Fue fácil acordar las posturas de todos los países?
¿Por qué creen que fue necesaria una asamblea como la de la Sociedad de Naciones?
¿Consideran que fue suficiente la Sociedad de Naciones para detener los conflictos del periodo?
¿Por qué algunos países no reconocieron los acuerdos de estos organismos?
¿Por qué en esta época se ratifica el Acuerdo Sykes-Picot?



Desarme

Territorios

Fronteras

Países aliados

AGENDA UNOi
HACIA EL FUTURO

ESPACIO

El espacio podría ser clave para las guerras del futuro debido a los satélites que orbitan el planeta. Aunque la carrera por lanzar satélites de seguridad no es nueva, (desde 1980 Estados Unidos de América tiene un programa de defensa orbital llamado Star Wars), en los últimos años la polémica en torno a quién dominará militarmente el espacio ha crecido, sin que haya ningún acuerdo.

Estados Unidos de América propone un Código Internacional de Conducta en el Espacio Exterior de carácter voluntario, pero Rusia y China lo rechazan y solicitan a la ONU un tratado contra armas espaciales, que EUA desaprueta. Así, no se ha llegado a un acuerdo enfocado en la exploración pacífica del espacio y los tres países tienen programas de investigación enfocados en desarrollar sistemas para derribar satélites enemigos y afirman que no dudarán en contraatacar si su seguridad resulta amenazada.

Averigua más sobre las negociaciones y tratados de seguridad espacial relacionados con los satélites y comenta qué papel podrían jugar para el futuro del mundo. ¿Será necesario crear una Sociedad Espacial para proteger la paz en el espacio? ¡Discútelos con tus compañeros!

Tiempo sugerido: 20 minutos

Objetivo: Explorar y analizar la tecnología empleada durante la Segunda Guerra Mundial, para crear mensajes cifrados.

Añadir a **Agenda UNOi**, página 112

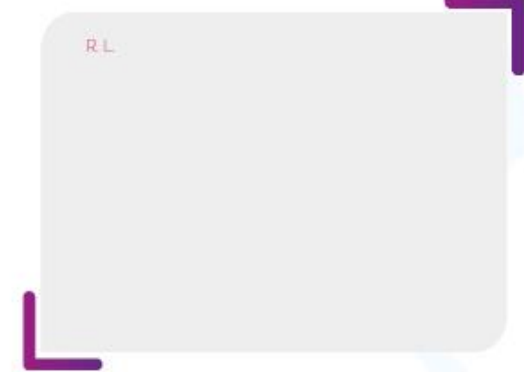


1. Prepare esta actividad con un día de antelación, para crear mensajes cifrados y guiar a los estudiantes en la función de la realidad aumentada.
2. Para aprovechar de manera óptima esta sesión, incorpore esta sugerencia de estudio dentro del tiempo designado a la lectura de la **Agenda UNOi**.
3. Inicie la actividad a partir de preguntas como *¿han oído hablar de la máquina Enigma o de Alan Turing?* Permita que mencionen lo que saben al respecto y, en seguida, explique que esta máquina fue utilizada por los alemanes durante la Segunda Guerra Mundial para enviar mensajes cifrados, hasta que el británico Alan Turing creó otra para lograr descifrarlos, contribuyendo a que el conflicto bélico culminara antes de lo previsto, además de sentar las bases de los primeros ordenadores computacionales.
4. Divida al grupo en equipos de cuatro integrantes y asigne un iPad a cada uno. Del mismo modo, entrégueles un mensaje cifrado. Solicite que abran la app **Enigma Machine** y explique el funcionamiento básico de la máquina.
5. Indique a los equipos que escriban unas frases para explorar y analizar el funcionamiento de la máquina. A su vez, invítelos a redactar una palabra, para probar si otro equipo es capaz de descifrarla.
6. Si les resulta muy complicado, anímelos a inventar un código, con letras, números y emojis, y repita la dinámica anterior.
7. A manera de cierre, oriente una reflexión en torno a cómo esta tecnología aún se aplica en los dispositivos de computación actuales, y pida que compartan sus mensajes cifrados en redes sociales, con el *hashtag* #EnigmaUNOI, para que inviten a sus contactos a decodificarlos.

DA Investiga acerca de la creación de la Sociedad de Naciones a partir de estas preguntas. **R. L.**

¿Qué fue la Sociedad de Naciones?
¿Quiénes participaron en ella?
¿Qué temas se discutieron en sus reuniones?
¿Cuáles eran sus objetivos?

- Trabajen en equipos y repartanse los países que participaron en este organismo.
- Ahora, de manera individual, investiga cuáles eran las posturas de los países acerca de los temas de la derecha y anótalas en el recuadro.



Escribe en tu cuaderno argumentos para justificar la postura del país en cada tema.

- Una vez que tengas argumentos para cada tema, reúnete con todo el grupo para organizar un debate. Su profesor les proporcionará un tema y ustedes dialogarán para tomar una decisión. En cada turno, participen con sus argumentos y defiendan su postura.
- Después de las rondas de participación, voten en favor o en contra para tomar una decisión colectiva acerca del tema.
- Cuente los votos en grupo y repitan el proceso de votación para otro tema.
- Al finalizar, respondan en su cuaderno:

¿Cómo se desarrolló el diálogo? ¿Fue fácil acordar las posturas de todos los países?
¿Por qué creen que fue necesaria una asamblea como la de la Sociedad de Naciones?
¿Consideran que fue suficiente la Sociedad de Naciones para detener los conflictos del período?
¿Por qué algunos países no reconocieron los acuerdos de estos organismos?
¿Por qué en esta época se ratifica el Acuerdo Sykes-Picot?



Desarme

Territorios

Fronteras

Países aliados

AGENDA UNOI
HACIA EL FUTURO

ESPACIO

El **espacio** podría ser clave para las **guerras del futuro** debido a los **satélites** que orbitan el **planeta**. Aunque la carrera por lanzar **satélites de seguridad** no es nueva, (desde 1980 Estados Unidos de América tiene un programa de defensa orbital llamado Star Wars), en los últimos años la polémica en torno a **quién dominará militarmente el espacio** ha crecido, sin que haya ningún acuerdo.

Estados Unidos de América propone un **Código Internacional de Conducta en el Espacio Exterior** de carácter **voluntario**, pero Rusia y China lo rechazan y solicitan a la ONU un **tratado contra armas espaciales**, que EUA desaprovecha. Así, no se ha llegado a un acuerdo enfocado en la exploración pacífica del espacio y los tres países tienen programas de investigación enfocados en desarrollar **sistemas para derribar satélites enemigos** y afirman que no dudarán en contraatacar si su seguridad resulta amenazada.

Avengua más sobre las **negociaciones y tratados de seguridad espacial** relacionados con los **satélites** y comenta qué papel podrían jugar para el futuro del mundo. ¿Será necesario crear una **Sociedad Espacial** para proteger la paz en el espacio? ¡Discútelos con tus compañeros!

Sesión 6

Propósito

Los alumnos analizarán las consecuencias de los Tratados de Versalles y las implicaciones que tuvieron para Alemania, y discutirán por qué se considera que sentaron las bases para la Segunda Guerra Mundial.

Tip 1. Al resolver la **actividad 05, página 113**, puede trabajar con los alumnos la importancia del ámbito económico, con preguntas como: *¿saben cómo afecta la deuda de un país a sus habitantes?, ¿qué pasa cuando un estado no tiene los recursos necesarios para gobernar, para los hospitales, las escuelas?, ¿cómo actúa la población cuando el Estado no tiene los recursos para mantener los servicios públicos en funcionamiento?*

Tip 2. Al leer el artículo “La I Guerra Mundial acaba hoy” de la **actividad 05, página 113**, reflexione con los alumnos acerca de las consecuencias inmediatas y las consecuencias que duran años. Puede preguntar también: *¿qué significa que Alemania haya pagado su deuda muchas generaciones después cuando ya prácticamente no había sobrevivientes de la época?, ¿qué otras deudas se transmiten por generaciones?, ¿quién decide cuando un país debe dinero? y ¿quién lo paga?*

Tip 3. Para la **actividad 06, página 113**, puede apoyarse en la Esfera de Exploración 5 para comprender el panorama completo de la Primera Guerra Mundial y complementar el tema con la información necesaria, así como brindar a los estudiantes más puntos de partida para su video.

05 Recupera tu investigación acerca del Tratado de Versalles, lee los textos y haz lo que se solicita.

Las consecuencias económicas de la paz

La oferta, tal y como se ha hecho, no parece que tenga en cuenta el problema de la capacidad de Alemania para pagar. Si lo que nos proponemos es que, por lo menos durante una generación Alemania no pueda adquirir siquiera una mediana prosperidad; si deseamos que, año tras año, Alemania sea empobrecida y sus hijos se mueran de hambre y enfermedad, y que esté rodeada de enemigos, entonces rechazamos todas las proposiciones generosas, y particularmente las que puedan ayudar a Alemania a recuperar una parte de su antigua prosperidad material.

Si aspiramos al empobrecimiento de la Europa central, la venganza, no dudo en predecirlo, no tardará. La política de reducir a Alemania a la servidumbre durante una generación y de privar a toda una nación de felicidad, seriedad y de bienestar. Algunos la predicen en nombre de la justicia [...] las naciones no están autorizadas por la religión ni por la moral natural a castigar en los hijos de sus enemigos los crímenes de sus padres o de sus jefes.

John M. Keynes, “Las consecuencias económicas de la paz”, 1919, *Baselton: Océano, 1982*, pp. 363 y 364.

La I Guerra Mundial acaba hoy

Dice el refrán que las deudas del juego son deudas de honor. Digánselo a la canciller alemana, Angela Merkel, que hoy abonará el último pago correspondiente a las indemnizaciones de guerra impuestas a Alemania tras su rendición en la Primera Guerra Mundial.

[...] abonará 70 millones de euros correspondientes a unos bonos emitidos para pagar la deuda. Al cambio actual, Alemania habrá pagado en total unos 337000 millones de euros.

Las deudas de la Primera Guerra Mundial (unos 3076 millones de euros de hoy correspondientes a intereses) quedaron en suspenso mientras Alemania estuvo separada, pero en noviembre de 1989, cuando miles de berlineses se subieron al Muro y comenzaron a derribarlo, la deuda se reactivó.

[...] El Ministerio de Finanzas alemán explicó que “ya desde los años ochenta se ha pagado, además, la deuda externa alemana anterior a la guerra mundial”. El mensaje es claro: Alemania no se olvida de sus deudas.

Adaptado de Jorge Martín Rodríguez, “La I Guerra Mundial acaba hoy”, 15 de octubre de 2020 (Argumentos), *Disponible en: <https://argumentos.es/>* (Consultado 2 de julio de 2023).

Escribe las causas principales del descontento alemán.

R.M. Previsto de los tentos, la desmilitarización que conlleve la casi eliminación del ejército alemán, la obligación de pagar y reparar todos los daños causados por la guerra.

Anota cuáles serán las consecuencias de la paz, según el texto de Keynes.

R.M. El empobrecimiento de la población, la falta de capacidad para pagar, la ruina de una generación, la miseria para una sucesión empobrecida por la guerra.

Investiga acerca de la República de Weimar. Imagina que eres un alemán que vivió en esa época y construye al personaje. Para hacerlo considera lo siguiente:

Edad, sexo, estado civil, ciudad de residencia, inclinación política y situación socioeconómica.

En tu cuaderno, escribe un monólogo en el que expliques como modificarían tu vida las nuevas disposiciones. Píntalo un meme en X y en el que destagues cuántos años tardó Alemania en pagar su deuda.

06 Relee el texto de la sección **COMPRENDE** de esta Esfera y el de la Esfera 5. Revisa todo lo que aprendiste sobre la Primera Guerra Mundial.

Haz un video como los del canal Draw How de 4 minutos sobre la importancia de estudiar la PGM, incluye todo lo que se generó a partir de ese conflicto: literatura, artes, acuerdos, deudas y divisiones políticas.



¿La forma sigue a la función?

01 ¿Y si todos los objetos fueran iguales?

¿Te vas fijando a los objetos que te rodean? ¿Son iguales? ¿Son diferentes? ¿Por qué? ¿Qué objetos de uso cotidiano se distinguen por los materiales que se usan para su construcción, su forma y colores? ¿Hay objetos que sorprenden por una cosa además de ser funcional sea también estética, pero ¿qué sucedería si todos los objetos se hicieran con el mismo material, color y tamaño? ¿Imagina cómo sería tu localidad y cómo crees que se comportaría la gente si todos los objetos fueran iguales y escribiste en tu cuaderno.

02 La belleza de la vida cotidiana

Observa a tu alrededor, ¿qué objetos además de cumplir una función te parecen bellos o llaman tu atención por su forma y colores? ¿Un cepillo de dientes, un auto, un zapato, por

ejemplo. Toma fotos de esos objetos y compártelos en Instagram, sin agregar filtros. En cada foto agrega un comentario acerca de lo que llama tu atención de ese objeto.

03 El diseño al rescate

La frase “La forma sigue a la función” representa la idea de combinar en los objetos el uso y la estética. Esta idea sintetiza los principios de la Bauhaus, una escuela de arte y diseño fundada en Alemania. ¿Has escuchado hablar de esta escuela de arte? Investiga, ¿qué es?, ¿cuáles son sus principios?, ¿cuándo se fundó?, ¿qué arquitectos y artistas se involucraron en el proyecto?, ¿qué impacto tuvieron las guerras mundiales en ella?, ¿qué influencia tuvo esta escuela en nuestros días?, ¿dónde encuentras muestras de esta escuela?, ¿hay ejemplos en tu localidad? Saca la cámara, encuéntrala y toma una foto. Crea una infografía sobre la Bauhaus y compártela en Instagram.

04 Manos a la obra... bueno, al objeto

Ahora piensa en un objeto que te gustaría crear o recrear y obsérvalo y construye en 3D un boceto. Recuerda que, además de ser útil, debe ser estético. Utiliza colores, pintura o materiales para decorarlo. Toma algunas fotos y subelas a Instagram. Coloca algunos hashtags acerca del objeto. Después, presenta tu boceto a tus compañeros y explícales por qué lo consideras estético y funcional.

Explorando el pasado: Consecuencias del suceso

Si queremos conocer las consecuencias de un suceso como el Holocausto y los campos de concentración debemos recurrir a los datos que nos proporcionan los documentos oficiales. Asimismo, las fotografías de la época nos sirven como fuentes para reconocer las consecuencias.

- Investiga: ¿cuál fue la cifra de muertos en la Segunda Guerra Mundial? ¿cuántos migrantes y desplazados se calcula? Los números te ayudarán a entender la magnitud de lo ocurrido. Crea un cuadro con los datos que obtengas y genera gráficos.
- Busca fotos sobre las consecuencias del fin de la Segunda Guerra Mundial. Observa y responde: ¿son soldados?, ¿hombres y mujeres?, ¿quién afectó a los adultos o ves niños y ancianos? ¿Por qué?, ¿qué segmento de la población se vio más afectado? Recuerda que no es lo mismo ser refugiado que migrante. Para aportar mayor claridad a tu reflexión acerca de las consecuencias de los campos de concentración y el fin de la Segunda Guerra Mundial, busca cuál es la diferencia entre ambos conceptos.
- Algunas naciones ofrecieron ayuda y abrieron sus fronteras a los refugiados. Investiga qué países lo hicieron y localízalos en un mapa.
- Busca fotos de los desplazamientos de alemanes al finalizar la Segunda Guerra Mundial, reflexiona sobre las consecuencias para los políticos, militares de alto rango, intelectuales y para la población alemana en general.
- Investiga sobre los juicios de Núremberg. Busca la película *Hannah Arendt* de Margarethe von Trotta (Alemania-Luxemburgo-Francia, 2012) y reflexiona sobre el término: “la banalidad del mal” que planteó la filósofa a partir de asistir a estos juicios.



Sesión 6

Tip 4. La sección **El Pasado a prueba** de esta Esfera presenta una buena oportunidad para reflexionar acerca de las estadísticas y la realidad. Para obtener más información, pueden indagar acerca de los censos de la población y la importancia de los datos estadísticos. Posteriormente, solicite a los alumnos que resuelvan las cuatro actividades, en la sección **Practico más**, del **Key: Consecuencias de la Primera Guerra Mundial**.

Tip 5. Al terminar la Esfera, el docente debe recuperar lo que se trabajó en la **sesión 1** para responder la sección **Aplico** de la **página 115**. Solicite a los alumnos que consulten las **páginas 106 y 107** para que recuerden lo aprendido antes de la autoevaluación de esta Esfera de Exploración.

APLICO ● ● ● ● ● ● ● ●

Reflexiona sobre las preguntas de la sección **ANÁLIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considera lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración.

Los movimientos pacifistas después de la Gran Guerra no pudieron evitar que, años después, se desatara otro conflicto bélico.

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros!

Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONZCO**.

☐ ¡YA LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

R. L. _____

¡Regresa a la página 109 y soluciona las dudas que tenías en ese momento!