

Sesión 1

Propósito

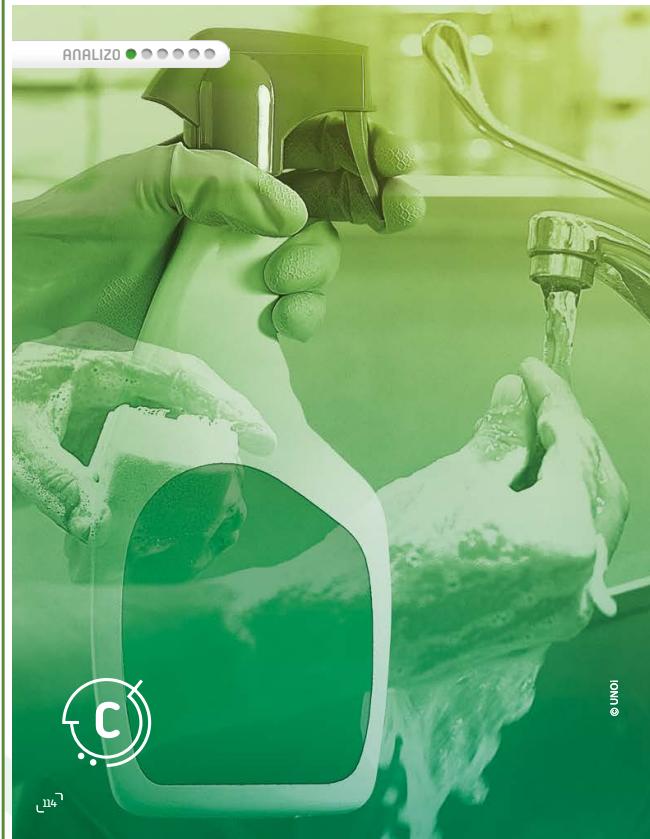
Retomar los conocimientos previos adquiridos en cursos anteriores de Ciencias.

Tip 1. Trabaje con ejemplos de cambios químicos. Sugiera al grupo que revise la lectura “Las reacciones químicas”.

Tip 2. Discutan las imágenes de las **páginas 114 y 115**. Solicite que brinden ideas de cómo se relacionan con el tema que trabajarán en esta Esfera. Las respuestas a las preguntas de la sección **Analizo** pueden no ser necesariamente correctas, pues se trata de una primera aproximación al tema; además, están planteadas de tal manera que pongan en movimiento sus conocimientos previos.

Tip 3. En la **actividad 02** de la **página 116**, los alumnos pueden anotar alguna ecuación que conozcan, como la de la fotosíntesis. Está bien para este nivel de la Esfera, pues una vez que trabajen el resto de las actividades, serán capaces de construir sus propias ecuaciones.

Tip 4. Para la sección **Investigo**, solicite a los estudiantes que indaguen sobre los contenidos que se abordarán. Pida que consulten el contenido de los recursos **Key: Reacciones y ecuaciones en la naturaleza y Síntesis de nuevas sustancias**. Solicite que resuelvan las cuatro actividades de cada recurso en la sección **Investigo**.



Esfera 6

© UNO*i*

La naturaleza del cambio
Reconoce y valora el uso de reacciones químicas para sintetizar nuevas sustancias útiles o eliminar sustancias indeseadas.

- ¿La vida depende de las reacciones químicas?
- ¿Es lo mismo una ecuación química que una reacción química?
- ¿Hay reacciones químicas en el espacio exterior?

RECOÑOZCO

Comienza una nueva Esfera de Exploración. No olvides responder nuevamente los reactivos en tu cuaderno cuando hayas terminado, ¡así descubrirás cuánto avanzaste!

01 Escribe tres características de una reacción química. R. M.

Pueden tener manifestaciones visibles, como cambio de color, temperatura, formación de gas o precipitado.

Hay cambios en las propiedades de las sustancias involucradas.

Se forman nuevas sustancias.

1.2 Escribe cuáles son las reacciones químicas que involucran intercambio térmico y anota su principal característica.

Exotérmica

R. M. Es una reacción en la que se libera energía. Produce luz y calor.

Endotérmica

R. M. Es una reacción que toma energía del medio. El sistema se enfria.

02 Explica cómo se representa un cambio químico en el lenguaje de la química.

R. M. Por medio de una ecuación química, en la que se escriben las fórmulas de los reactivos separadas por un signo de + si son más de uno, luego se escribe una flecha que indica la dirección de la reacción y después las fórmulas de los productos, separadas por otro signo de + si son más de dos.

2.1 Responde. R. M.

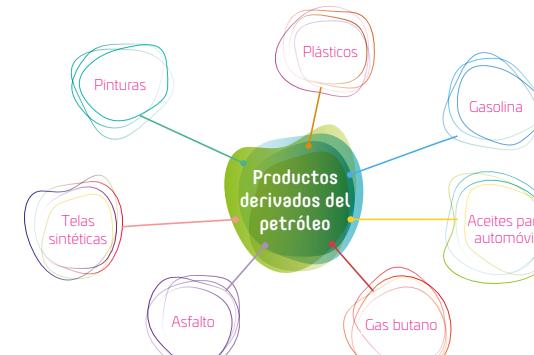
Son las sustancias que se forman después de la transformación química.

En una reacción química, ¿qué es un producto?

En una reacción química, ¿qué es un reactivo?

Son las sustancias que existen antes de la transformación química.

03 Completa el esquema y luego responde. R. M.



¿Qué ventajas y desventajas ha traído el descubrimiento del petróleo como recurso?
Ha servido como materia prima para elaborar un sinfín de materiales y artículos, pero su empleo deja residuos muy contaminantes.
Por otro lado, la mayoría de los productos no son biodegradables.

Marca una ✓ en la casilla que corresponda. Al final de la Esfera de Exploración, regresarás a esta lista de cotejo. R. L.

1. Identifico cuando ocurre una reacción química.

2. Escribo una ecuación química.

3. Valoro el uso de reacciones químicas en la síntesis de nuevas sustancias.

Antes de la Esfera de Exploración		Al terminar la Esfera de Exploración	
Sí	No	Sí	No
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Puntos obtenidos:

INVESTIGO

Aprendizaje esperado

- Reconoce y valora el uso de reacciones químicas para sintetizar nuevas sustancias útiles o eliminar sustancias indeseadas.

Keys

- Reacciones y ecuaciones en la naturaleza
- Síntesis de nuevas sustancias



Sesión 2

Propósito

Ler acerca de las características de la contaminación emergente y elaborar una propuesta para disminuir la basura espacial.

Tip 1. En la sección **Comprendo** en la **página 118** pida que expliquen cuál es el punto central del artículo. La intención es que conozcan qué es la contaminación emergente, sus causas y consecuencias, así como la contaminación atmosférica y espacial debido a la quema de combustibles para los cohetes espaciales.

Tip 2. En la **página 119** se solicita a los estudiantes que elaboren propuestas para contener la contaminación por contaminantes emergentes. Las soluciones pueden ser diversas, pero pueden centrarse en el desecho de fármacos y en la creación de combustibles menos contaminantes. Cuestione al grupo por qué los combustibles que impulsan vehículos espaciales no pueden ser biocombustibles (en términos energéticos), pero los telescopios espaciales pueden usar fotoceldas. El punto clave es el impulso y la fuerza que se requiera para salir de la órbita terrestre.

COMPRENDO ● ● ● ● ●

¿Te imaginas tener el poder de manipular la materia a tu antojo? Si! Quizá a través de la fuerza de los Jedi o mediante magia, como en las historias de Harry Potter. Sería genial, ¿no crees? En realidad, la materia se transmuta constantemente mediante reacciones químicas que provocan un estado de menor energía. Existe una gran variedad de cambios en la Naturaleza a los que permiten la vida, otros que dan lugar a nuevos elementos, pero el común denominador es que la Naturaleza es un verdadero laboratorio químico, donde la materia es el principal recurso.

Estos principios químicos se aprovechan gracias al desarrollo de la ciencia y la tecnología, aunque no siempre se mantiene un equilibrio, ¿verdad? Estamos acostumbrados a escuchar sobre los altos índices de contaminación sobre la superficie terrestre, especialmente en el agua y en el aire, como resultado de un mal manejo de desechos. Incluso aquellos cambios que buscan mejorar la calidad de vida en términos de salud, fuentes de energía o alimentación pueden aumentar los índices de contaminación, aunque esto ya lo sabes, ¿no? Lo que quizá deseo resaltar es que gran parte de los agentes contaminantes que se liberan en la atmósfera surgen de la actividad humana.

Por ejemplo, las aguas residuales tienen un destino, de acuerdo con el país donde sean tratadas para reusarse en ciertas actividades, como el riego en sistemas agrícolas, industria e infiltración al subsuelo. ¿De qué materiales y sustancias se componen las aguas residuales? Aunque no es lo mismo, el agua que se pierde en las fuentes de agua potable, así como algunos de estos desechos con gran riqueza (plástico), materia orgánica (alimentos, grasas), metales pesados, fertilizantes, aceites, pinturas, alcohol, etcétera. Se han desarrollado mecanismos para eliminar estos desechos, pero no son eficientes, y se les conoce como contaminantes emergentes.

Un contaminante emergente es una sustancia no reconocida como contaminante, pero que si genera severos daños ambientales. Entre ellos destaca ciertos fármacos, drogas de abuso, compuestos perfluorados (a base de fluor y carbono) y productos de cuidado y de higiene personal y los nuevos nanotecnológicos, conformados por fullerenos, tubos de carbono y partículas de oro y plata, además de micropartículas, nanos que se han encontrado en los trácticos digestivos de miles de animales marinos. Incluso en el espacio, existe un gran desprendimiento de materiales de telecomunicaciones descontinuado.

La preocupación por la presencia de contaminantes emergentes es grande, puesto que un gran porcentaje de las aguas tratadas se emplea para el riego de amplias zonas de cultivo, cuyos residuos están presentes todos los días en nuestras mesas a través de los alimentos. Este tipo de contaminantes altera el sistema endocrino y bloquen las funciones hormonales en los seres humanos.

Los contaminantes espaciales son poco conocidos, pero representan un riesgo real. El 10 de febrero de 2009, un satélite desaparecido (que ya no se sabe) colisionó con un satélite comercial llamado Iridium y este choque devolvió en más de 2 000 piezas de escombros en el espacio. Por el momento, no hay una solución para este problema, y solo queda generar menos basura espacial.

Otro tipo de contaminante poco usual es el que emiten los transbordadores espaciales cada vez que salen al espacio. En cada lanzamiento emiten cerca de 1.5 toneladas de dióxido de carbono. En mayo de 2020, la empresa SpaceX y la NASA lanzaron en conjunto el Crew Dragon, que se convertirá en el precursor de los viajes turísticos al espacio exterior. Hasta la fecha han habido más de cuarenta lanzamientos de esta nave, incluyendo misiones de prueba y vuelos comerciales.

Ahora que comprendes un poco más sobre la Naturaleza en constante cambio, ¿cuál es tu papel en ella? ¿Serás un consumidor responsable que aproveche al máximo los recursos naturales?

Roselia Medina Tinoco

118

Contrasta la información que investigaste con la que acabas de leer y responde: ¿Qué propondrías para tratar las aguas residuales o disminuir la contaminación generada por los desechos espaciales en virtud de las emisiones que espantan en el planeta? (Recuerda que hay sustancias que reaccionan entre sí y que esto cambia sus propiedades).

Dibuja, resume y pega, ¡lo que quieras! R.L.



Las aguas residuales industriales contienen metales pesados, difíciles de eliminar causando contaminación por sustancias químicas.



¿Hay algo que no te queda claro? No te preocunes, escribe lo que quieras, cuando termines la Esfera, regresa y dale solución. R.L.

© UNO*i*

Estela de humo posterior a un lanzamiento espacial.

Sesión 3

Propósito

Experimentar con la descomposición del agua oxigenada.

Tip 1. La lectura “Introducción a la fotosíntesis” ampliará la información para que comprendan mejore este proceso.

Tip 2. La intención del **Espacio experimental**, de la **página 120**, es que los alumnos identifiquen que el gas liberado por las algas es oxígeno y es el producto de la reacción de fotosíntesis, así como las condiciones en las cuales ocurre. En este punto puede iniciar la reflexión de los alumnos en torno a la importancia de las reacciones químicas para el sostenimiento de la vida.

Tip 3. Para el análisis de los resultados, los alumnos deben retomar sus conocimientos del curso de Ciencias y Tecnología 1. Biología, en cuanto a la ecuación general de la fotosíntesis. Con base en esta ecuación, comenzarán a conocer qué son los coeficientes, cuáles son los reactivos y cuáles los productos, pues este conocimiento es básico para comprender qué es una ecuación química.

PRACTICO


Espacio experimental

Reacciones vitales

Propósito

En este **Espacio experimental** observarás cómo transcurre la reacción de fotosíntesis.

Lee lo que te proponemos hacer y escribe el resultado que esperas obtener.

R. L. Los alumnos deben plantear que la fotosíntesis es una reacción en la que se produce oxígeno.

Materiales

- Agua
- Cerillos de madera
- 1 embudo de talle largo
- 1 lámpara
- 1 palillo o aplicador de madera
- Ramas de planta acuática (*Elodea*)
- 1 tubo de ensayo de 10 x 200
- 1 vaso de precipitados de 500 mL

Procedimiento

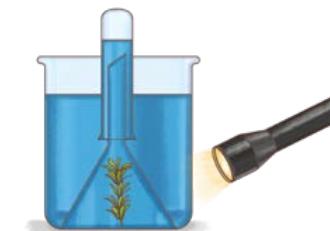
Paso 1. Coloca la planta dentro del embudo e introduceo en el vaso de precipitados.

Paso 2. Vierte lentamente agua dentro del vaso donde está el embudo hasta donde inicia el talle. Procura no generar burbujas.

Paso 3. Coloca el tubo de ensayo en el talle o tubo del embudo. Guíate con la imagen.

Paso 4. Enciende la lámpara en dirección del embudo y la *Elodea* y observa qué sucede.

Paso 5. Espera a que se acumule gas en el tubo de ensayo; después, con cuidado, enciende el cerillo, acércale al tubo y observa lo que sucede.



Analiza tus resultados y responde

¿Cuáles son los reactivos?

CO₂ y H₂O

¿Qué son las burbujas que se formaron?

Oxígeno

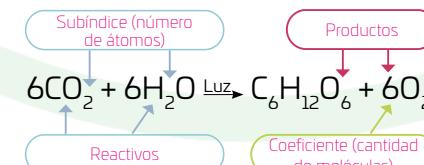
¿Cuál es la función de la lámpara?

Proporcionar energía lumínosa al sistema.

¿En qué condiciones ocurre esta reacción?

En condiciones de luz y CO₂ ambiental.

Investiga la ecuación (que representa una parte de la reacción química de la fotosíntesis) y luego identifica cada componente.



Reflexiona con un compañero las siguientes preguntas y escriban sus conclusiones en sus cuadernos.

- Es esta una reacción esencial para la vida? Por qué?
- Qué otras reacciones similares son de vital importancia?

Aprendizaje aumentado



Le sugerimos añadir una actividad complementaria al **Espacio experimental**, de la **página 120**. Invite a sus alumnos a utilizar la *app NAMOO. Maravillas de la vida natural* (tiene un costo de \$99), que contiene simulaciones interactivas en 3D sobre la vida de las plantas. Solicite que exploren el contenido sobre la fotosíntesis. Esto les ayudará a relacionar los resultados del experimento con lo que ocurre en la naturaleza. Realice las siguientes preguntas: *¿Qué procesos químicos ocurren en la fotosíntesis? ¿Qué elementos intervienen? ¿Por qué es importante la fotosíntesis para el ser humano? ¿Se podría replicar este proceso de manera sintética?, ¿cómo?*

PRACTICO

Espacio experimental

Reacciones vitales

Propósito

En este **Espacio experimental** observarás cómo transcurre la reacción de fotosíntesis.

Lee lo que te proponemos hacer y escribe el resultado que esperas obtener.

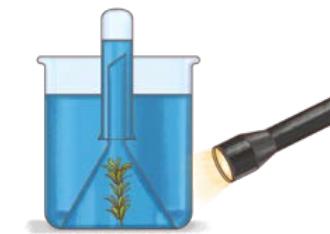
R. L. Los alumnos deben plantear que la fotosíntesis es una reacción en la que se produce oxígeno.

Materiales

- Agua
- Cerillos de madera
- 1 embudo de talle largo
- 1 lámpara
- 1 palillo o aplicador de madera
- Ramas de planta acuática (*Elodea*)
- 1 tubo de ensayo de 10 x 200
- 1 vaso de precipitados de 500 mL

Procedimiento

- Paso 1.** Coloca la planta dentro del embudo e introduceo en el vaso de precipitados.
- Paso 2.** Vierte lentamente agua dentro del vaso donde está el embudo hasta donde inicia el talle. Procura no generar burbujas.
- Paso 3.** Coloca el tubo de ensayo en el talle o tubo del embudo. Guíate con la imagen.
- Paso 4.** Enciende la lámpara en dirección del embudo y la *Elodea* y observa qué sucede.
- Paso 5.** Espera a que se acumule gas en el tubo de ensayo; después, con cuidado, enciende el cerillo, acércale al tubo y observa lo que sucede.



- Analiza tus resultados y responde

¿Cuáles son los reactivos?

CO_2 y H_2O

¿Qué son las burbujas que se formaron?

Oxígeno

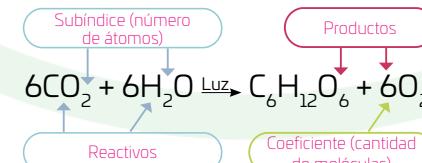
¿Cuál es la función de la lámpara?

Proporcionar energía lumínosa al sistema.

¿En qué condiciones ocurre esta reacción?

En condiciones de luz y CO_2 ambiental.

- Investiga la ecuación (que representa una parte de la reacción química de la fotosíntesis) y luego identifica cada componente.



Reflexiona con un compañero las siguientes preguntas y escriban sus conclusiones en sus cuadernos.

- ¿Es esta una reacción esencial para la vida? ¿Por qué?
- ¿Qué otras reacciones similares son de vital importancia?

Sesión 4

Propósito

Conocer y aplicar la simbología que se usa en las ecuaciones químicas.

Tip 1. En la **actividad 01** de la **página 121**, los alumnos deben investigar la simbología básica que se usa en las ecuaciones químicas. En esta Esfera no las van a usar todas, pero es importante que las logren identificar cuando lean ecuaciones químicas. Solicite que hagan la lectura “Ecuación química”.

Tip 2. En la **actividad 02** se solicita a los estudiantes que balanceen las ecuaciones de la fermentación y de la respiración; si bien esto aún no pueden concretarlo, es momento para que mencione que la cantidad de átomos de los reactivos debe ser igual a la de los productos. Esto lo pueden verificar si encuentran las ecuaciones balanceadas.

Tip 3. En el **Espacio procedimental**, de la **página 122**, los alumnos aprenderán a identificar los componentes de una ecuación química. Comente con el grupo que deben buscar en libros o internet la fórmula de los reactivos de una reacción. Puede retomar la ecuación de la fotosíntesis o las sustancias que usarán en la siguiente sesión.

Tip 4. Indique a los estudiantes que el diagrama de electrón-punto se conocen como estructura de Lewis. La intención de esta instrucción es que los alumnos vean cómo se unen los elementos de una molécula.

01 Investigan en parejas y completen la tabla. R. M.

Símbolo	¿Qué significa?
→	Indica la dirección de la reacción.
(s)	Indica que la sustancia está en estado sólido. Puede sugerir un precipitado.
(l)	Indica que la sustancia está en estado líquido.
(g)	Indica que la sustancia está en estado gaseoso.
Δ	Indica que la reacción se efectúa en presencia de calor.
↔	Indica que la reacción es reversible.
+	Indica la presencia de más de una sustancia.

02 Una de las reacciones que se emplean en panadería es la que sirve para esponjar el pan . En este caso, con los llamados polvos de hornear que contienen ácido tartárico (proveniente de la uva) y bicarbonato de sodio. Dicha reacción se muestra enseguida. Escribe la simbología que falta .

$$2\text{NaHCO}_3 \xrightarrow{\Delta} \text{C}_4\text{H}_4\text{O}_6 + \text{Na}_2\text{C}_4\text{H}_4\text{O}_6 + 2\text{H}_2\text{O} \xrightarrow{\Delta} \text{CO}_2$$

Bicarbonato de sodio Ácido tartárico Tartárico de sodio Agua Dioxido de carbono

Investiga y escribe la ecuación general de la respiración aerobia y de la fermentación alcohólica. Usa la simbología completa y balancea las ecuaciones .

Respiración: $6\text{O}_2 + \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow 6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ (dioxido de carbono + agua)

Fermentación: $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 2\text{CO}_2$ (glucosa → etanol + dioxido de carbono)

Explica cuál es la importancia de estas reacciones.

R. M. Ambos son procesos biológicos para obtener energía, la diferencia es la presencia o ausencia de oxígeno.

Analiza la pregunta con un compañero y registran sus conclusiones.

¿Qué reacciones esenciales para la vida en la Tierra conocen?

01 Reúnete con un compañero . Lean los reactivos y productos que se muestran y hagan lo que se solicita.

1. Debo conocer los nombres de los compuestos que están reaccionando, por ejemplo: HCl y NaOH .

2. Escribo las fórmulas de los compuestos. Como son los que reaccionan, van al principio de la ecuación (del lado izquierdo) y se les llama **reactivos**. Las fórmulas se separan por un signo de “+”, como en una ecuación matemática.

$\text{HCl} + \text{NaOH}$

3. Obtengo el nombre de las sustancias que se producen en la reacción.

Cloruro de sodio y agua

4. Obtengo las fórmulas de los compuestos, en este caso, son los productos, que son el resultado de la reacción y se escriben del lado derecho.

$\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

5. Entre los reactivos y productos trazo una flecha que indique el símbolo de la reacción. Así, la ecuación completa es:

$\text{HCl} + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

Reflexión A lo largo de la historia, ¿qué reacciones químicas han cambiado nuestro estilo de vida?

R. M. La respiración y la fotosíntesis son reacciones vitales y tienen importancia en términos evolutivos. Otras reacciones, como las petroquímicas, tienen muchas aplicaciones, por ejemplo, en la producción de bienes básicos, como plásticos, fibras sintéticas, medicamentos, fertilizantes, combustibles, entre otros.

Aprendizaje aumentado



Para resolver la **actividad 3**, de la **página 122**, le sugerimos adaptarla para trabajar con la app **Socrative**. Pida a sus alumnos que entren a la aplicación y tomen una fotografía de cada una de las fórmulas señaladas en el Diario de Aprendizaje. Sugiera que para cada caso consulten las fuentes que la aplicación muestra para encontrar la respuesta. Proponga más reactivos para que indaguen en la aplicación sus nombres o fórmulas.

1 Espacio 2 Procedimental 3

¿Cómo escribo una ecuación química 🤔?

1. Debo conocer los nombres de los compuestos que están reaccionando; por ejemplo:

Ácido clorídrico e hidróxido de sodio

2. Escribo las fórmulas de los compuestos. Como son los que reaccionan, van al principio de la ecuación (del lado izquierdo) y se les llama **reactivos**. Las fórmulas se separan por un signo de “+”, como en una ecuación matemática:



3. Obtengo el nombre de las sustancias que se producen en la reacción:

Cloruro de sodio y agua

4. Obtengo las fórmulas de los compuestos; en este caso, son los productos, que son el resultado de la reacción y se escriben del lado derecho:



5. Entre los reactivos y productos trazo una flecha que indique el sentido de la reacción. Así, la ecuación completa es:



Los números pequeños al lado derecho de los elementos se llaman **subíndices**. Indican el número de átomos presentes de cada elemento en la fórmula. El 1 no se escribe.



03 Reúnete con un compañero 🤝, lean los reactivos y productos que se muestran y hagan lo que se solicita.

Investiguen sus fórmulas o sus nombres, y escribanlos en sus cuadernos.



Elijan una de las reacciones y elaboren en su cuaderno el diagrama de electrón-punto de las estructuras moleculares que participan en la reacción. R. L.

Reflexionen 🤔. A lo largo de la historia, ¿qué reacciones químicas han cambiado nuestro estilo de vida?

R. M. La respiración y la fotosíntesis son reacciones vitales y tienen importancia en términos evolutivos. Otras reacciones, como las petroquímicas, tienen muchas aplicaciones; por ejemplo, en la producción de bienes básicos, como plásticos, fibras sintéticas, medicamentos, fertilizantes, combustibles, entre otros.

Sesión 5

Propósito

Observar evidencias de cambios químicos e identificarán reactivos y productos.

Tip 1. Esta actividad experimental, de la **página 123**, es muy llamativa para los estudiantes, pues es una reacción que genera oxígeno y duplica el volumen de las sustancias participantes gracias al jabón líquido. Previamente, revise el video "Manifestaciones de las reacciones químicas".

Tip 2. Puede sustituir el yoduro de potasio por levadura y agregar colorante de cualquier color.

Tip 3. La intención de este **Espacio experimental** es que los alumnos observen que los productos pueden ser muy diferentes de los reactivos. Promueva una reflexión sobre cómo las reacciones químicas generan nuevas sustancias que pueden ser útiles a la sociedad.

Tip 4. Invite a los alumnos a hacer un video de este experimento paso a paso y compartirlo en las redes sociales, como una guía para otros adolescentes que busquen experimentos escolares.

Espacio experimental

Explosión de colores

Propósito

En este **Espacio experimental** vas a efectuar una reacción química.

Considera esta hipótesis: ¿Las sustancias originales son diferentes de las finales? Lee lo que te proponemos hacer y escribe si crees que se cumplirá o no.

R. L. Los alumnos se deben percatar de que los reactivos que participan en esta reacción generan productos nuevos.

Materiales

- Agua oxigenada
- Agua de la llave
- Colorante líquido
- 2 cucharadas de yoduro de potasio
- 1 cuchara sopera de plástico
- 2 frascos de vidrio chicos
- 1 frasco o jarra de vidrio de 1 litro de capacidad
- 20 mL de jabón líquido, de preferencia biodegradable
- Un pedazo de plástico de 50 x 50 cm
- 1 probeta de 50 mL
- 1 termómetro

Procedimiento

Paso 1. Coloca el plástico sobre la mesa donde vas a trabajar.

Paso 2. Mide 40 mL de agua oxigenada y viértela en un frasco chico.

Paso 3. Agrega 20 mL de detergente líquido y unas gotas de colorante. Mezcla bien.

Paso 4. En el otro frasco coloca el yoduro de potasio

y agrega agua poco a poco mientras revuelves hasta que se disuelva.

Paso 5. Toma la temperatura de los líquidos de los dos frascos.

Paso 6. En el frasco grande vierte el agua con el jabón que preparaste. Después, agrega el yoduro de potasio y observa qué pasa.

Paso 7. Toma la temperatura durante la reacción cada cinco segundos hasta que termine.

Completa el esquema y responde. R. M.

Sustancias participantes

Jabón líquido, yoduro de potasio, agua oxigenada.

Cambios observados

De color, se formaron gases (espuma).

Condiciones energéticas

Es exotérmica: libera energía porque aumenta la temperatura durante la reacción.



Te sugerimos grabar este experimento.

Reflexiona con tu grupo: ¿Por qué son necesarias las reacciones químicas? Escribe una conclusión en tu cuaderno.

Explica si se cumplió tu predicción.

R. L.

¿Cómo podrían saber si las sustancias finales son diferentes a las originales?

Repetir la reacción con el producto final, a ver si se repite el efecto observado.

¿Qué sustancias se formaron como producto de la reacción?

Se forman oxígeno y agua.

¿Para qué sirven el yoduro de potasio y el jabón en este experimento?

El yoduro de potasio es un catalizador que acelera la descomposición del agua oxigenada (en agua y oxígeno) con liberación de calor, y el jabón es para hacer evidente el desprendimiento de oxígeno.

Sesión 6

Propósito

Analizar la importancia y necesidad de las reacciones químicas en diferentes tipos de industria, así como sus ventajas y desventajas.

Tip 1. Invite a los alumnos a revisar la lectura "Examples of chemical reactions in everyday life", les será útil para trabajar estas actividades.

Tip 2. Procure que los equipos que organice para las actividades experimentales sean los mismos a lo largo de la Esfera, pues entre ellos van acompañando su proceso de aprendizaje.

Tip 3. Para la socialización de las ventajas y desventajas, de la **actividad 4** de la **página 124**, organice un debate. Trabaje con los alumnos los argumentos que usarán para defender el uso de la química para mejorar la calidad de vida, o los que se usarán para estar en contra.

Tip 4. Brinde cinco minutos para la lectura de la **Agenda UNOi**. Una vez que termine, pida al grupo que en plenaria respondan la pregunta final.

04

Forma un equipo de 4 personas y realicen la actividad. R. M.

- Cada uno elija una de las áreas de investigación  y un caso donde los cambios químicos sean relevantes (preparación de alimentos, por ejemplo).
- Escriban la propuesta de cada uno a continuación.



- Analicen  las propuestas y argumenten cómo es que la química interviene para mejorar la calidad de vida, desde cada una de las áreas expuestas  Elijan uno de los casos y escriban las ventajas y desventajas del caso que eligieron. Luego, respondan.

Ventajas

R. L.

Desventajas

R. L.

Con base en sus conocimientos, ¿piensan que es posible mantener una reacción de combustión en el espacio? ¿Por qué? 

R. M. La combustión solo es posible en presencia de oxígeno. En el espacio no lo hay; por tanto, no sería posible.



SALUD

¿Qué dirías si la cura de la COVID-19 y de otras enfermedades se encontrara en el fondo marino?

El **Instituto Scripps de Oceanografía**, en California, EE.UU, presentó una investigación en la que **recolectó bacterias en el fondo marino**, a partir de las que desarrolló un nuevo fármaco: la **antracimicina**. Su fórmula química aún es empírica: $C_{25}H_{32}O_4$. El descubrimiento **podría dar pie al desarrollo de nuevos antibióticos**. La actual resistencia de bacterias a los antibióticos comunes es un fenómeno que para 2050 podría ocasionar millones de muertes en el mundo .

Sin embargo, expertos consideran que **nada asegura el éxito de la antracimicina contra la mayoría de las bacterias**, lo que implicaría elevar aún más los costos de investigación. Además, las farmacéuticas se enfocan en productos que generen más ganancias, **lo que dejaría desprotegidos a países que no pueden pagar esos medicamentos** para combatir enfermedades.

¿Crees que en el futuro las farmacéuticas puedan desarrollar nuevos antibióticos sin importar las ganancias?

Sesión 7

Propósito

Leer una infografía en la que se presenta una de las aplicaciones de la química: la creación de combustibles para vehículos espaciales y su desventajas.

Tip 1. La infografía de la **página 125** tiene la intención de mostrar a los alumnos los diferentes combustibles que se usan para impulsar cohetes espaciales.

Tip 2. Solicite que investiguen cuáles son las reacciones químicas que ocurren durante el proceso de ignición y por qué un biocombustible no se puede usar como combustible. Esto lo deben responder en términos de energía.

Tip 3. Brinde cinco minutos para lectura de la infografía y organice equipos de cuatro integrantes, para que resuelvan las actividades de la **página 126**. Para el trabajo de esta actividad, solicite a los estudiantes que respondan de manera individual en una ficha de trabajo la pregunta inicial. Una vez que terminen, cada integrante del equipo debe expresar su respuesta y el resto de los integrantes la validarán o no con argumentos. Así elegirán la respuesta que consideren correcta. Al final, cada equipo socializará, mediante plenaria, la respuesta que eligió, y entre todos los equipos validarán lo que consideren que se acerca más a lo correcto.

05 Lee la infografía y haz lo que se solicita.

1. Los satélites y las estaciones espaciales que permanecen en órbita usan un tipo de combustible llamado hipergólico, que es altamente energético y se enciende inmediatamente ante un oxidante. Los combustibles hipergólicos dependen de la hidracina, un compuesto muy tóxico e inestable formado por una combinación de átomos de nitrógeno e hidrógeno.
2. Los combustibles a base de hidracina son cancerígenos, por lo que para trabajar con estas sustancias se requiere de medidas extremas de precaución. La industria aeroespacial libera cada año en la atmósfera unas ¡12 000 toneladas de hidracina!



3. Otro combustible que se usa para impulsar transbordadores espaciales es el queroseno (lo usaron los rusos en la misión Soyuz), que es un derivado del petróleo que también se usa en los aviones. Para la reacción de combustión, el oxígeno es ideal, pero como en su forma gaseosa ocupa demasiado espacio, se pasa al estado líquido sometiéndolo a bajas temperaturas (-222 °C).
4. Blue Origin del magnate Jeff Bezos creó un motor que trabajaba a base de metano, un gas altamente flammable, y oxígeno líquido. Se conoce como BE-4. Fue creado para impulsar su cohete llamado New Glenn. El metano es una sustancia que, después de la combustión, deja menos residuos que el queroseno, pero más que el hidrógeno.



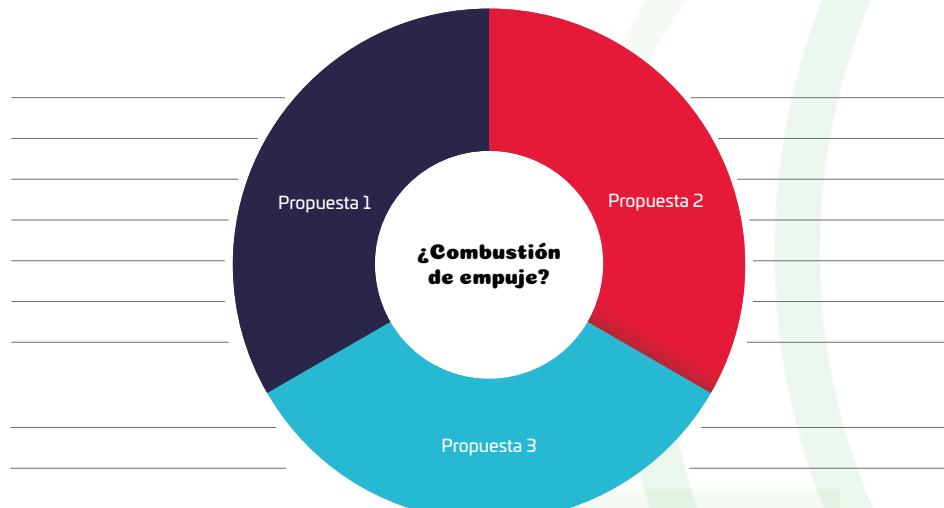
5. BE-4 fue creado como un competidor de los motores Merlin creados por la empresa SpaceX, de Elon Musk, utilizados en sus cohetes Falcon 9, que usan queroseno como combustible, el cual se obtiene de la destilación del petróleo. Curiosamente, el queroseno se usó durante el siglo xviii y principios del xx como combustible para lámparas de alumbrado público y doméstico.
6. ¿Contaminación espacial? Sin duda el uso de combustibles fósiles da lugar a reacciones químicas cuyos productos son altamente contaminantes: monóxido de carbono, óxidos nitratos, óxidos de azufre y vapor de agua, lo que genera grandes cantidades de sustancias tóxicas durante los lanzamientos. ¿Por qué se siguen usando?

- De acuerdo con la información de la infografía, responde 

¿Cuáles son las desventajas de los motores que usan reacciones de combustión para moverse?

R. M. El combustible es finito, por lo que no se puede usar para desplazarse durante tiempos largos o largas distancias espaciales.

- Forma un equipo de **3** integrantes, planteen un experimento o una demostración que utilice la reacción de combustión para mover un objeto.
- Cada uno exponga su idea y escribala a continuación  R. L.



- Revisen nuevamente cada uno de sus casos o propuestas  y busquen demostrar su viabilidad mediante una reproducción a escala. Consideren responder estas preguntas para guiar su investigación  R. L.

¿La reacción que eligieron reproduce o imita un proceso natural?

¿Cuál es el costo-beneficio de este proceso?

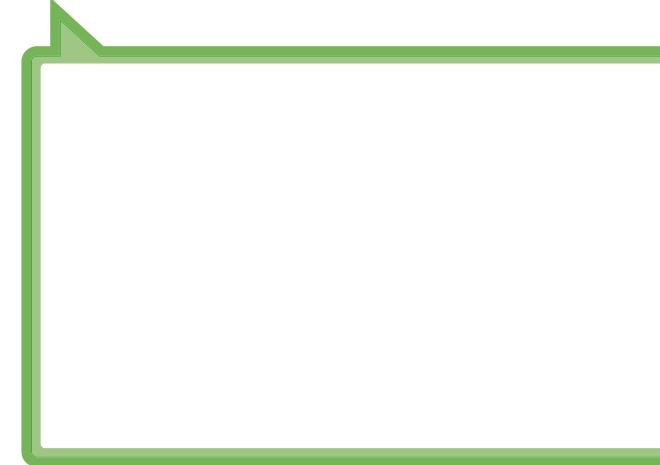
¿Es posible hacer más eficiente esa reacción (aunque sea por otra vía)?

- Compartan su trabajo en video, presentación digital o cualquier otro medio para difundir su aprendizaje, recuerden que el cambio se encuentra en todas partes 



APLICO

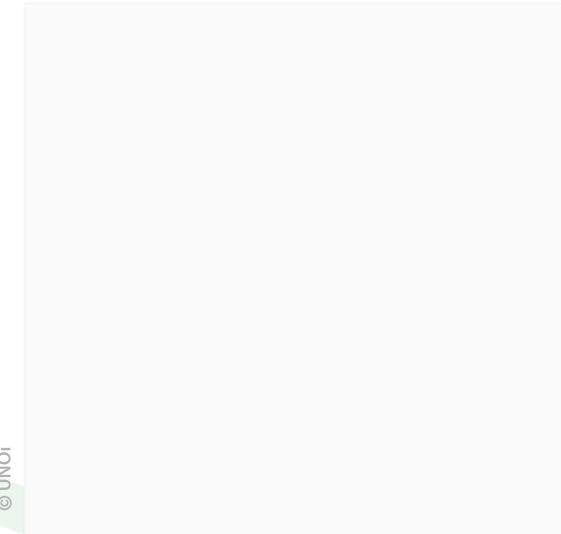
Reflexiona las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considerando lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración. R. L.




La Tierra es un laboratorio de increíbles reacciones, desde su núcleo incandescente hasta su atmósfera llena de gases. ¿Ocurriría lo mismo en planetas como Neptuno?

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros! R. L.

© UNOI



Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.

 ¡VA LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

R. L.

¡Regresa a la página 119 y soluciona las dudas que tenías en ese momento! 

Sesión 8

Propósito

Revisar los conocimientos adquiridos en la Esfera de Exploración.

Tip 1. Para las representaciones de las propuestas se puede apoyar del taller **Maker**, pero también puede solicitar los diseños de sus prototipos y entre todo el grupo analizar la viabilidad.

Tip 2. Invite a los alumnos a volver a los recursos **Key**: Reacciones y ecuaciones en la Naturaleza y Síntesis de nuevas sustancias, para resolver las cuatro actividades de cada recurso en la sección **Práctico más**.

Tip 3. Solicite que investiguen un ejemplo de la síntesis de jabones, saborizantes y/o insecticidas. Pida que identifiquen las sustancias participantes, los productos generados y las condiciones energéticas en las que estas reacciones deben de llevarse a cabo.

05

Lee la infografía y haz lo que se solicita.

1. Los satélites y las estaciones espaciales que permanecen en órbita usan un tipo de combustible llamado hipergólico, que es altamente energético y se enciende inmediatamente ante un oxidante. Los combustibles hipergólicos dependen de la hidracina, un compuesto muy tóxico e inestable formado por una combinación de átomos de nitrógeno e hidrógeno.



2. Los combustibles a base de hidracina son cancerígenos, por lo que para trabajar con estas sustancias se requiere de medidas extremas de precaución. La industria aeroespacial libera cada año en la atmósfera unas 12 000 toneladas de hidracina!



3. Otro combustible que se usa para impulsar transbordadores espaciales es el queroseno (lo usaron los rusos en la misión Soyuz), que es un derivado del petróleo que también se usa en los aviones. Para la reacción de combustión, el oxígeno es ideal, pero como en su forma gaseosa ocupa demasiado espacio, se pasa al estado líquido sometiéndolo a bajas temperaturas (-222 °C).



4. Blue Origin del magnate Jeff Bezos creó un motor que trabajaba a base de metano, un gas altamente flamable, y oxígeno líquido. Se conoce como BE-4. Fue creado para impulsar su cohete llamado New Glenn. El metano es una sustancia que, después de la combustión, deja menos residuos que el queroseno, pero más que el hidrógeno.



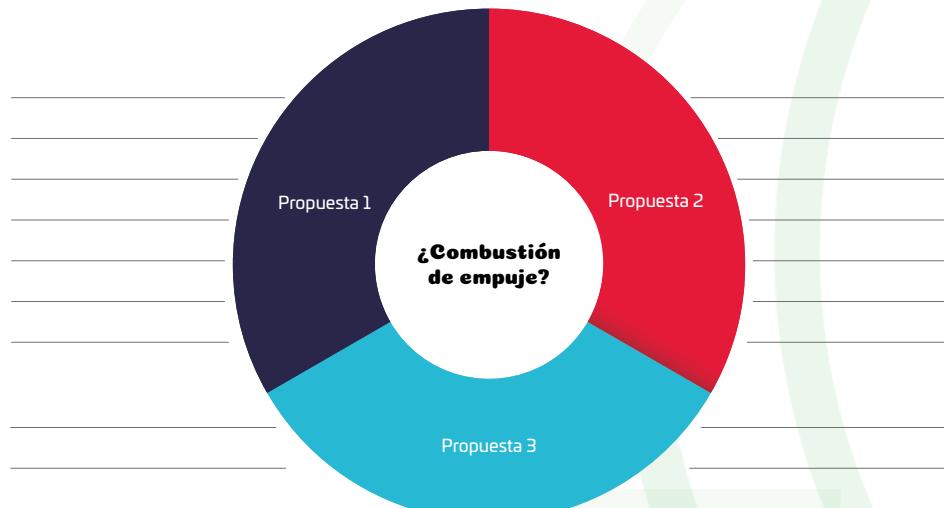
5. BE-4 fue creado como un competidor de los motores Merlin creados por la empresa SpaceX, de Elon Musk, utilizados en sus cohetes Falcon 9, que usan queroseno como combustible, el cual se obtiene de la destilación del petróleo. Curiosamente, el queroseno se usó durante el siglo XVIII y principios del XIX como combustible para lámparas de alumbrado público y doméstico.

- De acuerdo con la información de la infografía, responde 

¿Cuáles son las desventajas de los motores que usan reacciones de combustión para moverse?

R. M. El combustible es finito, por lo que no se puede usar para desplazarse durante tiempos largos o largas distancias espaciales.

- Forma un equipo de **3** integrantes, planteen un experimento o una demostración que utilice la reacción de combustión para mover un objeto.
- Cada uno exponga su idea y escribala a continuación  R. L.



- Revisen nuevamente cada uno de sus casos o propuestas  y busquen demostrar su viabilidad mediante una reproducción a escala. Consideren responder estas preguntas para guiar su investigación  R. L.

¿La reacción que eligieron reproduce o imita un proceso natural?

¿Cuál es el costo-beneficio de este proceso?

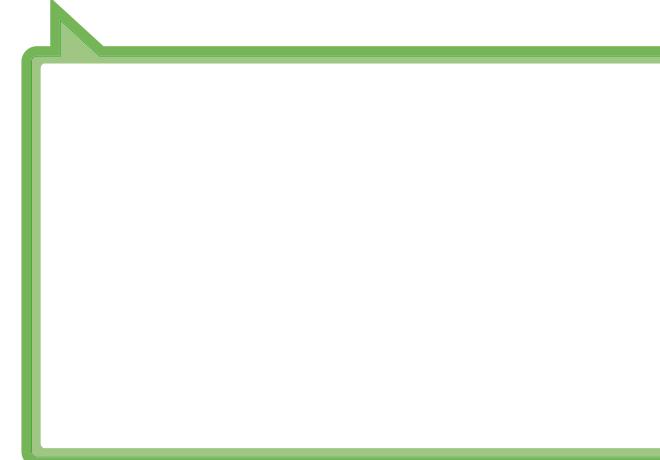
¿Es posible hacer más eficiente esa reacción (aunque sea por otra vía)?

- Compartan su trabajo en video, presentación digital o cualquier otro medio para difundir su aprendizaje, recuerden que el cambio se encuentra en todas partes 



APLICO

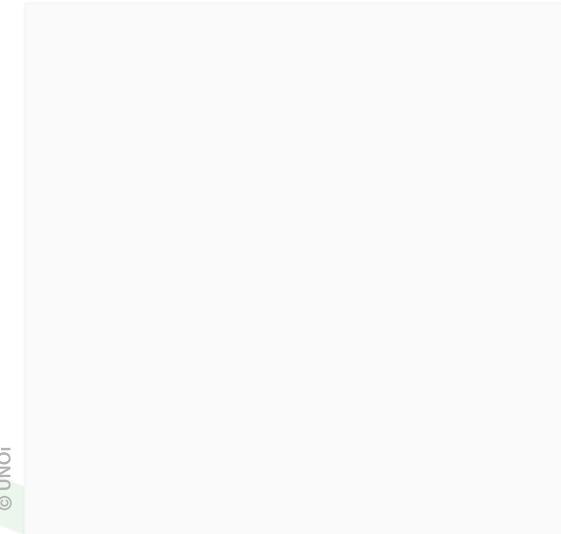
Reflexiona las preguntas de la sección **ANALIZO**, ¿ya puedes contestarlas? Escribe tus respuestas, considerando lo que aprendiste en esta Esfera de Exploración. R. L.




La Tierra es un laboratorio de increíbles reacciones, desde su núcleo incandescente hasta su atmósfera llena de gases. ¿Ocurriría lo mismo en planetas como Neptuno?

¿Qué nuevas inquietudes te surgen acerca del tema trabajado en la Esfera? ¡Registra tus ideas aquí y discútelas con tus compañeros! R. L.

© UNOI



Es momento de **valorar** tu progreso de aprendizaje. Resuelve de nuevo en tu cuaderno la sección **RECONOZCO**.

 ¡VA LO HICE!

Notas sobre mi aprendizaje

R. L.

© UNOI

¡Regresa a la página 119 y soluciona las dudas que tenías en ese momento! 