

Aprendizajes esperados

- Reconoce la existencia de culturas aldeanas y de cazadores-recolectores al norte de Mesoamérica, pero dentro de nuestro territorio.

Propósitos

General

Identificar que Aridoamérica y Oasisamérica constituyeron áreas geoculturales con características propias y que estuvieron conformadas por grupos con un particular desarrollo histórico y social que, sin embargo, mantuvieron relación entre sí y con las culturas mesoamericanas.

Sesión 1

Los alumnos retomarán sus conocimientos sobre Aridoamérica y Oasisamérica, así como de los grupos que formaron parte de estas áreas geoculturales: ubicación, organización y relaciones.

Sesión 2

Los estudiantes reconocerán la situación histórica de los pueblos aridoamericanos, identificarán su situación social en la actualidad y analizarán la relación de estos pueblos con su entorno.

Sesión 3

Los alumnos identificarán las características de los pueblos oasisamericanos, así como su organización social y la relación con su medio ambiente y con pueblos aridoamericanos y mesoamericanos. Además identificarán la vigencia de las expresiones culturales y su importancia en la dinámica de la vida actual.

Sesión	Páginas DA	Recursos
1	pp. 90 a 93	<ul style="list-style-type: none">Lectura para el docente: “Los pueblos recolectores y cazadores de Aridoamérica”. Disponible en: http://bit.ly/2MTeQH9Recurso para el grupo: “Aridoamérica–Mesoamérica” en YouTube. Disponible en: http://bit.ly/2OWYollRecurso para el grupo: <i>Atlas de los pueblos indígenas de México</i>. Disponible en: http://bit.ly/2P37EelKey. Investigo: AridoaméricaKey. Investigo: Oasisamérica
2	pp. 94 y 97	<ul style="list-style-type: none">Video para el alumno: Reportaje: “La Voz de la Sierra Tarahumara” en <i>Foro TV</i>. Disponible en: http://bit.ly/2OXIGy4Video para el grupo: Reportaje: “El otro México: La vida entre los comcáac (seris)” de Carolina Rocha Menocal en YouTube. Disponible en: http://bit.ly/2MJebYwLectura para el docente: “Tarahumaras–rarámuri”. Disponible en: http://bit.ly/35L7ZrELectura para el docente: <i>Tarahumaras. Pueblos indígenas del México Contemporáneo</i>. Disponible en: http://bit.ly/2P37EdYVideo para el grupo: “Tunas, nopales, pulques y mezcales: matorrales. Ecosistemas de México” en YouTube. Disponible en: http://bit.ly/2Izd4DbVideo para el alumno: “Música, cultura y vestimenta rarámuri de Chihuahua” en YouTube. Disponible en: http://bit.ly/32nVy32Curaduría de apps: Totems Temblorosas



Sesión	Páginas DA	Recursos
3	pp. 98 a 101	<ul style="list-style-type: none">Lectura para el alumno: “Los pueblos agricultores de Oasisamérica”. Disponible en: http://bit.ly/2oHERRMLectura para el docente: <i>Paisaje y arquitectura tradicional del Noreste de México</i>. Disponible en: http://bit.ly/2OUPz1SLectura para el docente: <i>Las tribus indígenas en los Estados Unidos, su situación legal</i>. Disponible en: http://bit.ly/2OWh776Lectura para el docente: “Los Estados Unidos de América y la apropiación del territorio indígena”. Disponible en: http://bit.ly/2MPTqdTVideo para el alumno: “Kauyumari, el venado azul”. Disponible en: http://bit.ly/31qpaf0Lectura para el grupo: “Pueblos indígenas de hoy. Vivir en dos mundos”. Disponible en: http://bit.ly/2MrqGcCVideo para el alumno: “La mexicana que corre con sandalias también asombra a Europa”, <i>El País</i>, en YouTube. Disponible en: http://bit.ly/33J7HQCVideo para el alumno: “Así vive la primera corredora rarámuri que competirá en Europa”. Disponible en: http://bit.ly/35MOqQ6Video para el alumno: “Teotihuacán virtual”. Disponible en: http://bit.ly/2VS4tr9Key. Investigo: AridoaméricaKey. Investigo: Oasisamérica